

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования

Ленинградской области

Комитет по образованию администрации

Тихвинского муниципального района Ленинградской области

МОУ "Коськовская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Смирнова Т.А.

Приказ № 29 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 5, 7 классов

д. Коськово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5,7 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на

Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально – освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские

компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония**: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории, как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры, как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории, значения трудовой деятельности людей, как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет - ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей

работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

— называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

— определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

— находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

— устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

— называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

— различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

— извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ;
- б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Западная Азия в древности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Индия и Китай в древности	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Древнейшая Греция	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.7	Македонские завоевания в 4-м веке до	3			Библиотека ЦОК

	н.э.				https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.8	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.9	Рим- сильнейшая держава	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.10	Гражданские войны в Риме	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.11	Римская империя в первые века нашей эры	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.12	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		22			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI веке	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смутное время. Россия в XVII веке	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		46			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54	
2	Счет лет в истории.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a	
3	Древнейшие люди.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380	
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740	
5	Возникновение искусства религиозных верований.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68	
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050	
7	Появление неравенства и знати.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244	
8	Возникновение государственной власти.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea	
9	Государство на берегах Нила.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea	
11	Жизнь египетского вельможи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc	

12	Военные походы фараонов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Религия древних египтян.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Искусство Древнего Египта.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Письменность и знания древних египтян.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Древнее Двуречье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Библейские сказания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Древнееврейское царство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Ассирийская держава.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Возникновение державы Ахменидов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Персидская держава «царя царей».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Индия – страна между Гималаями и океаном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8
24	Индийские варны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25	Чему учит китайский мудрец Конфуций.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a

26	Первый властелин единого Китая.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Китай при династии Хань.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Греки и критяне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Микены и Троя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Поэмы Гомера «Одиссея».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Религия древних греков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Афины: утверждение демократии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Олимпийские игры в древности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Победа греков над персами в	1	1			Библиотека ЦОК

	Марафонской битве.				https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Нашествие персидских войск.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	В городе богини Афины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	В афинских школах и гимназиях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	В афинском театре.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Афинская демократия при Перикле.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
47	В Александрии Египетской.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Древнейший Рим.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Завоевание Римом Италии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Устройство Римской республики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Вторая война Рима с Карфагеном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства	1			Библиотека ЦОК

	Рима в Средиземноморье.				https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Рабство в Древнем Риме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Начало гражданских войн.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Восстание Спартака.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Единовластие Цезаря.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Установление империи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Соседи Римской империи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	В Риме при императоре Нероне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Возникновение и распространение христианства.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Расцвет империи в 2 веке н.э.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Вечный город и его жители.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Римская империя при Константине.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие наук в Древнем Риме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a

66	Взятие Рима варварами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Формирование единых государств в Европе и в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Формирование единых государств в Европе и в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Российское государство в первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Российское государство в первой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78

	трети XVI в.					
10	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Начало правления Ивана IV.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Реформы середины XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Внешняя политика во второй половине XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Российское общество XVI в. «Служилые» и «тяглые».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Российское общество XVI в. «Служилые» и «тяглые».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Народы России во второй половине XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Опричнина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Опричнина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Россия в конце XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46

21	Россия в конце XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Церковь и государство в XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Церковь и государство в XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Культурное пространство России в XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
25	Культурное пространство России в XVI в.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
26	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией к концу XVI - начала XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
27	Смута в Российском государстве.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
28	Смута в Российском государстве.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
29	Окончание Смутного времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Окончание Смутного времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
31	Экономическое развитие России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
32	Россия при первых Романовых: перемены в государственном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2

	устройстве.					
33	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
34	Изменения в социальной структуре российского общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
35	Народные движения XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
36	Россия в системе международных отношений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
37	«Под рукой» российского государя: внедрение земель войска Запорожского в составе России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Русская православная церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона и раскол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Народы России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Народы России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Культурное пространство России в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa

	XVII в.					
43	Культурное пространство России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Повседневная жизнь народов России в XVII в.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Встреча мировых Великих географических открытий и их последствия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	Дух внутреннего предпринимательства преобразует экономику.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Европейское общество в раннее Новое время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50

52	Великие гуманисты Европы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Мир художественной культуры Возрождения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a
54	Рождение новой европейской науки.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Начало Реформации в Европе. Обновления христианства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308
56	Распределение Реформации в Европе. Контрреформация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
57	Королевская власть и Реформация в Англии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
58	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
59	Освободительная война в Нидерландах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
60	Парламент против короля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
61	Путь к парламентской монархии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
62	Международные отношения в 16-17 в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a

63	Великие просветители Европы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	На пути к индустриальной эре.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Английские колонии в Северной Америке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Война за независимость создание США.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Французская революция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Государства Востока.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2023
2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. М., 2014
3. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин. История России. 7 класс. 2 части. М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

1. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 класс. В 2 частях – М.: Просвещение, 2013
2. Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2005
3. Годер Г.И. Задания и задачи по истории Древнего мира: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1996
4. Римляне. Иллюстрированная мировая история. Слово, 1998
5. Аргументы и Факты. М., 1990 – 2006 гг.
6. Петрухин В. Славяне. Иллюстрированная мировая история. М.: Росмэн, 1999
7. Викинги. Иллюстрированная мировая история. М.: «Росмэн», 1999
8. Военно-исторический журнал. М., 2006
9. Греки. Иллюстрированная мировая история. М., 1999
10. Детская военная энциклопедия. М.: Полигон, 2002
11. Детская Военно-Морская энциклопедия. М.-Сб., «Олма-Пресс», 2002
12. Из истории человеческого общества. Детская энциклопедия. Т.8, М.: «Педагогика», 1975
13. История открытий. Энциклопедия. М.: Росмэн, 2001
14. История. Справочник школьника. М.: Слово, 1996
15. Макаревич В. Мифы: энциклопедия. М.: Росмэн, 2001
16. Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах. М.: Олма-Пресс, 2001
17. Родина. Российский исторический иллюстрированный журнал. М., 1995 – 1999 гг.
18. Сто великих загадок истории. М.: Вече, 2003

7 КЛАСС

1. Соколов К.А. Поурочные разработки по новой истории 1500-1800 гг. М.:«ВАКО», 2009
2. Назаренко М.Н. Поурочные планы по истории России 6 класс, Волгоград, 2008
3. Симонова Е.В. Тесты по истории России к учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России с древнейших времен до конца XVI в., М.: «Экзамен», 2010
4. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М.: «Мысль», 1991
5. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. М.: «Международные отношения», 1991
6. Из истории человеческого общества. Детская энциклопедия. Т.8, М.: «Педагогика», 1975
7. Язык и литература. Детская энциклопедия. Т.11, М.: «Педагогика», 1995
8. Детская Военно-Морская энциклопедия. М.-Сб.: «Олма-Пресс», 2002
9. Детская Военная энциклопедия. М.-Сб.: «Олма-Пресс», 2002

10. История России. Социально-экономический и политический аспекты. Екатеринбург, 1992
11. История Отечества. Справочник школьника. М.: МГУ, 1996
12. Ключевский В.О.. Исторические портреты. М.: Правда, 1990
13. Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. М.: Правда, 1990
14. Забелин И.Е. Домашний быт русских царей в XVI – XVII веках. Книга первая. М.: Книга, 1990
15. Павленко Н.И. Александр Данилович Меншиков. М.: Наука, 1989
16. Макаревич В. Мифы: энциклопедия. М.: Росмэн, 2001
17. Отечественная история. М.: Наука, № 1 – 12, 1999
18. Полный энциклопедический справочник: История России в картах, схемах, таблицах. М.: Олма-Пресс, 2001
19. Керсновский А.Н. История русской армии. Т. 1-2, М.: Голос, 1992
20. Полный энциклопедический справочник. М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2002

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fipi.ru>
<https://resh.edu.ru>
<https://edu.skysmart.ru>
<https://www.yaklass.ru/>
<https://foxford.ru/>

5 класс

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru>

Древний Рим

<http://antientrome.ru>

История стран и цивилизаций

<http://www.istoria.ru>

Первобытное искусство

<http://vm.kemsu.ru>

Древняя Греция за XX минут

<http://arzamas.akademy/likbez/antiquity?v=rome>

7 класс

Федеральный историко-документальный просветительский портал

<http://gotourl.ru/10597>

Электронная версия Большой российской энциклопедии

<http://gotourl.ru/10601>

Официальный сайт Государственного Эрмитажа

<http://gotourl.ru/10602>

Официальный сайт Пушкинского музея

<http://gotourl.ru/100716>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки

<http://gotourl.ru/100725>

Официальный сайт Института всеобщей истории Российской академии наук

<http://gotourl.ru/100727>

