

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коськовская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Коськовская ООШ»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МОУ «Коськовская ООШ»
(протокол от 28 марта 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением № 14 от 30 марта 2022 г.

**Отчет о результатах само обследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Коськовская основная общеобразовательная школа» за 2021 год**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 29.12.2020 № 205-о «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2021 года.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коськовская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Коськовская ООШ»)
Руководитель	Смирнова Тамара Анатольевна
Адрес организации	187513 Ленинградская область, Тихвинский район, д. Коськово, ул. Школьная, д 4.

Телефон, факс	8(81367)43-160
Адрес электронной почты	koskovo_scola.ru@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации МО Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 27.09.2017 № 110-17, серия 47 Л01 № 0002243
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.12.2014 № 089-14, серия 47А01 № 0000354; срок действия: до 17 декабря 2026 года

МОУ «Коськовская ООШ» (далее – Школа) расположена в деревне Коськово. Все 6 семей обучающихся проживают в деревне Коськово, в благоустроенных квартирах от школы на расстоянии 200-250 метров.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

II. Система управления организацией

Система управления образовательной организацией Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие педагогов организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Школьный Совет</p>	<p>Создание благоприятного психологического микроклимата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет мнения учащихся при планировании работы школы; - решение проблемных ситуаций; - развитие самостоятельности и чувства сопричастности к жизни класса и школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение учителей-предметников;
- объединение классных руководителей;

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 7/100 обучающихся, из них 5/71 обучающихся - образовательную программу начального общего образования; 2/29 обучающихся - образовательную программу основного общего образования.

С сентября 2021 года в образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающегося слабослышащего. Адаптированную образовательную программу осваивал в 2021 г. – 1 обучающийся. В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МОУ «Коськовская ООШ» реализует образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В рамках сетевого взаимодействия с МКУ "Коськовским досуговым центром" обучающиеся образовательной организации занимаются танцами, хореографией и хоровым пением.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся школы.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в декабре 2019 года.

Исходя из материально-технических возможностей МОУ «Коськовская ООШ», а также кадрового обеспечения для реализации ФГОС в 2021 году МОУ «Коськовская ООШ» продолжает функционировать по типу оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

IV Условия реализации основных общеобразовательных программ

Кадровые условия

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 6 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 6 человек (100%). Учителя повышают квалификацию согласно графику повышения аттестации. В 2021 году в связи со сложившейся ситуацией (пандемия, карантин) план по аттестации не выполнен.

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Категория</i>	<i>Дата последней аттестации</i>
1.	Голядкин Н.В..	Учитель географии, истории, обществознания	высшая	27 февраля 2018 г.
2.	Ефимова З.П.	Учитель информатики, математики	1 категория	28 февраля 2017 г.
3.	Жукова Л.В.	Учитель русского языка и литературы	высшая	20 декабря 2016 г.
4.	Крупнова И.Н.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	06 апреля 2018 г.
5.	Ефимов С.В.	Учитель физической культуры	высшая	15 сентября 2018 г.
6.	Крутикова Т.И.	Учитель немецкого языка	первая	24 февраля 2015 г.

Возрастной состав педагогов

Средний возраст педагогов – 51 год

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет. Основной библиотечный фонд составляет 2 608 экземпляров, из них - учебников – 904. 1651 - художественная литература, 53 - справочный материал. В 2020 году школой приобретено 35 учебников.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2608 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 957 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год.

Материально-техническая база образовательной организации

В образовательной организации действует 10 кабинетов, в том числе 1 кабинет начальной школы, кабинет химии, биологии, информатики и ИКТ, кабинет математики и физики, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка, кабинет истории, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, кабинет технологии со столярно-слесарным оборудованием, спортивный зал. В школе имеется библиотека. Автоматизированное рабочее место учителя установлено в 1 учебном кабинете. В образовательном процессе используются 2 многофункциональных устройств, 19 единиц компьютерной техники, 8 принтеров. Все кабинеты объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет.

За отчетный период осуществлен текущий ремонт коридоров и классов школы, замена оконных блоков. Приобретено: оргтехника – 1 ноутбук,.

Приобретены санитарно-гигиенические средства и оборудование, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции: термометры, дозаторы, рециркуляторы,

Для дошкольных групп МОУ «Коськовская ООШ» приобретены:

- компьютерное оборудование для группы (компьютер, принтер, проектор, экран
- канцелярские товары для учебного процесса

Осуществлен косметический ремонт подсобных помещений.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1) замена окон в коридоре 1 и 2 этажа; замена АПС;
- 2) приобретение учебного лабораторного оборудования, учебно-производственного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений.

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	11	10	8	7	5
	– начальная школа	6	5	3	3	4
	– основная школа	5	5	5	4	1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	-	-
	– основная школа	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	–	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании	2	-	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается на немного.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1	Пятый	100	73	71	0	8	0	0	0	0
2	Седьмой	100	32	51	0	0	0	0	0	0
6	Итого 5-9 кл.	100	50	65	0	1	0	0	0	0
7	Итого 1-9 кл.	100	70	65	0	2	0	0	0	0

сть										
100	100	79	0	1	0	0	0	0	0	0
100	32	51	0	0	1	2	0	0	0	0
100	57	51	0	1	0	0	0	0	0	0
100	66	61	0	2	0	0	0	0	0	0

В среднем по школе по итогам 2020 – 2021 учебного года качество знаний снизилось – 42%, обученность 61 %, а 1-ом триместре 2021-2022 учебного года отмечается снижение качества знаний.

В течение марта-апреля 2021 г. в школе проведены всероссийские проверочные работы в 5-7 классах.

Организационно-технологическое проведение всероссийских проверочных работ в 2021 в МОУ «Коськовская ООШ»

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР 2021	1	0	1	0	0
Количество обучающихся, не принявших участия в ВПР*	0	0	0	0	0
Количество педагогов, принявших участие в процедуре ВПР 2021 (ответственные организаторы, организаторы, дежурные)	3	3	3	3	3

Количество школьных предметов, по которым проводились ВПР		3	0	4	0	0
Количество школьных предметных комиссий		1	1	1	1	1
Количество независимых/общественных наблюдателей, присутствовавших в школах в дни проведения ВПР в 2021 году		1	1	1	1	1
Количество обращений от родителей по вопросам ВПР	письменные	0	0	0	0	0
	устные	0	0	0	0	0

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса за курс основного общего образования

В 2021 году в школе не было 9 выпускного класса.

Предметы	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Сдав.	Усп.	Ср.балл	Сдав	Усп.	Ср.балл	Сдав	Усп.	Ср.балл	Сдав	Усп.	Ср.балл
Математика (ОГЭ)	2	100	19,5	-	-		1	100	21	--	-	-
Русский язык (ОГЭ)	2	100	37	-	-	-	1	100	39	-	-	-
Обществознание	2	100	29,5	-			1	100	33	-	-	-
География	2	100	28,5	-	-	-	1	100	29	-	-	-

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2016	0	0	0	0
2017	2	0	1	1
2018	0	0	0	0
2019	1	0	0	1
2020	1	0	0	1
2021	-	-	-	-

Воспитательный процесс в школе осуществлялся, исходя из следующих задач :

Формирование у обучающихся потребности в саморазвитии, раскрытии творческого потенциала, культуры и нравственности обучающихся через организацию и проведение КТД.

2. Совершенствование работы органов классного ученического самоуправления.

3. Интегрирование воспитательных усилий школы, семьи общественности, Коськовского Д.Ц., администрации поселения.

Воспитательная работа проводилась по следующим направлениям :

1. нравственно-эстетическому направлению;
2. гражданско- патриотическому направлению;
3. здоровьесберегающему направлению;
4. предупреждения и профилактики правонарушений;

5. организация ученического самоуправления;
6. социальное сотрудничество.

Одно из основных направлений школы - гражданско-патриотическое воспитание, целью которого является создание системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности, патриота и гражданина, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите. В школе разработаны планы мероприятий, посвященные Дню освобождения г. Тихвина от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, Дню Памяти выпускников, погибших при исполнении воинского долга, Дню космонавтики. К этим событиям приурочены следующие мероприятия: конкурс чтецов «Строка, пробитая пулей», торжественные линейки, акция « Ветеран живет рядом», митинги у обелисков деревень Коськово, Исаково, благоустройство территории вокруг памятников, конкурс рисунков «Война глазами ребенка», классные часы « Тихвин-город воинской славы», «День народного единства», «Чтобы помнили...», « Тихвин в годы ВОВ», «Сыны Отечества-защитники России», «900 - блокадных дней», «Урок Гагарина», познавательная игра «Человек и космос», устный журнал «Люди - звезды», и др. мероприятия.

Важная роль в воспитательной работе школы была отведена нравственно- эстетическому воспитанию обучающихся. Большое внимание классные руководители уделяли нравственному воспитанию обучающихся посредством цикла воспитательных часов « Семейные ценности и традиции», «Я и моя семья» и др.

В современных условиях в воспитательном процессе школы широко используются здоровьесберегающие технологии.

Традиционным мероприятием является проведение Дней здоровья. Обучающиеся школы принимают активное участие во всех спортивных районных мероприятиях и занимают призовые места. Классными руководителями уделяется большое внимание формированию здорового образа жизни.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

**Средняя степень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в МОУ
«Коськовская ООШ» 2020-2021 учебный год.**

<i>Участник образовательного процесса</i>	<i>Удовлетворен (75% и более)</i>	<i>Частично удовлетворен (51-74%)</i>	<i>Не удовлетворен (50% и менее)</i>
<i>Обучающийся/воспитанник</i>	<i>98%</i>	<i>3%</i>	<i>0%</i>
<i>Педагог</i>	<i>100%</i>	<i>0%</i>	<i>0%</i>
<i>Родитель</i>	<i>96%</i>	<i>0%</i>	<i>0%</i>

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3(42%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня (дистанционно)		1 (14%)
– международного уровня (дистанционно)		2 (29%)
- муниципального уровня		1 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (50%)
– первой		1 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		4 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 50 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	87

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

**Пояснительная записка
к самообследованию деятельности дошкольной группы
МОУ «Коськовская ООШ» за 2021 год.**

Учреждение функционирует по графику пятидневной рабочей недели, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), начало работы – 07ч.00 мин., окончание работы – 19 ч.00 мин. Длительность пребывания воспитанников составляет 12 часов.

Для работы педагогическому коллективу предоставлены ноутбук, один персональный компьютер (установленные в группе), один черно-белых принтер, настенный экран, колонки.

Спортивный зал находится на первом этаже помещения.

В учебном году образовательная деятельность дошкольной группы осуществлялась в соответствии с Уставом школы, образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В Учреждении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет В дошкольной группе воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Учёт детей осуществляется в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад».

Структура группы:

Виды групп (возраст детей)	2019/2020уч.г кол-во групп /фактическая наполняемость	На 31 декабря 2020г.	На 31 декабря 2021г.
Всего групп	1/7	1/8	1/6
Разновозрастная группа от 1,5 до 7 лет	1/7	1/8	1/6

Воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг по определению социального статуса семей.

Социальный состав воспитанников (в динамике за 3 года)

№ п/п	Социальный статус воспитанников	Количество / % от контингента		
		2019г.	2020г.	2021г.
1	Дети из полных семей	3/43%	1/20%	1/14%
2	Дети из многодетных семей	1/14%	1/20%	3/43%
3	Дети из малообеспеченных семей	2/29 %	2/20%	4/57%
4	Дети из неполных семей	5/71%	4/80%	6/86%
5	Дети безработных родителей	1/14%	2/40%	4/57%

По данным социального паспорта число родителей, имеющих высшее образование, составляет 0%. Низкий уровень образования родителей оказывает отрицательное влияние не только на уровень их общей культуры, но и в значительной мере предопределяет низкий уровень образования и культуры детей. Зачастую наблюдается равнодушное отношение родителей к воспитанию и обучению детей.

Обеспечение физического развития и меры по укреплению здоровья воспитанников.

Перед коллективом дошкольной группы поставлены следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие

2. Привлекать родителей к проблеме формирования ЗОЖ.

3. Повышать грамотность воспитателей в вопросах формирования ЗОЖ.

В воспитательно-образовательном процессе объем оптимальной нагрузки определяется общеобразовательной программой учреждения, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, но и САНПИН 2.4.1.304913.

Сведения об уровне физического развития воспитанников

Физкультурные занятия для всех возрастных групп проводятся не менее трех раз в неделю (одно из них в дни с благоприятными погодными условиями проводится на прогулке). Наряду с традиционными формами физкультурных занятий применяем и нетрадиционные:

- игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности;
- тренировки в основных видах движений (с использованием спортивных комплексов);
- занятия-соревнования, в ходе которых выявляются победители;
- сюжетно-игровые.
- занятия в форме оздоровительного бега (в летний период);

Организация полноценного питания.

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 марта 2012 года № 213н/178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», Федеральным законом № 29-ФЗ от 02.01.2000 «О качестве и безопасности пищевых продуктов» с изменениями на 13 июля 2020 года, Уставом МОУ «Коськовская ООШ». Питание осуществляется с учетом двухнедельного меню, разработанного для рановозрастной группы детей и утверждённого директором Учреждения.

Дети, находящиеся в дошкольной группе, получают четырёхразовое сбалансированное питание (на второй завтрак-фрукты, сок) на основе двухнедельного меню. В группе ежедневно используется в приготовлении пищи йодированная соль.

Ежедневно проводится «С» витаминизация третьего блюда. В летний оздоровительный период увеличивается потребление свежих овощей и фруктов на 15 %.

Проверка готовой пищи производится бракеражной комиссией непосредственно перед выдачей на группы. Результаты пробы пищи записываются в бракеражный журнал. Ежемесячно члены комиссии по контролю над организацией питания, в состав которой входят члены родительского комитета, проводят общественную экспертизу питания воспитанников.

Лечебно-профилактическая работа

Медицинское обслуживание осуществляется Тихвинской межрайонной больницей им. А. Ф. Калмыкова в соответствии с договором на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации № 39 БПУ-01/12 от 29.12.2012 г. Исполнитель: государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области (Тихвинская межрайонная больница им. А. Ф. Калмыкова) г. Тихвин 187553 ул. Карла Маркса д.68, Лицензия № ЛО - 47-01-000711 дата выдачи 21.02.2013г.

Учреждение создаёт условия для организации медицинской помощи воспитанникам:

в учреждении имеется медицинский кабинет (всего 24,2 кв. м),

оснащенный необходимым оборудованием, заключен договор безвозмездного пользования медицинским кабинетом (муниципальным имуществом) № 2 от 15.10.2012 г.

Осуществляет медицинское обслуживание по договору фельдшер Холопова Надежда Анатольевна, которая имеет среднее профессиональное образование, общий стаж работы более 30 лет.

Общие данные по хронической заболеваемости воспитанников (в динамике за 3 года).

Типы заболеваний	Кол-во больных по годам (чел.) / %		
	2019 кол-во / % от общего контингента	2020 кол-во / % от общего контингента	2021 кол-во / % от общего контингента
Органов зрения	1	1	0
Органов пищеварения	1	1	1
Опорно-	-	-	-

двигательного аппарата			
Аллергические заболевания	0	0	1
Сердечно-сосудистые	-	-	-
Другие	0	0	0

Из данных таблицы по хронической заболеваемости воспитанников видно, что показатель остается прежним.

Контингент детей с неврологической патологией (в динамике за 3года)

Патология	2018 кол-во / % от общего контингента	2019 кол-во / % от общего контингента	2020 кол-во / % от общего контингента
ЗПР	-	-	-
Энурез	-	-	-
Олигофрения	-	-	-
ДЦП	-	-	-
Гидроцефалия	-	-	-
Микроцефалия	-	-	-
Прочие	-	-	-

Сведения о воспитанника, отнесенных к различным группам здоровья (в динамике за 3года)

Группа здоровья /уч.год	2019 кол-во / % от общего	2020 кол-во / % от общего	2021 кол-во / % от общего

	контингента	контингента	контингента
I.	0	2	0
II.	7	6	6
III.	0	0	0
IV.	-	-	-
V. (инвалиды)	-	-	-
ВСЕГО:	7/100%	8/100%	6/100%

Из данных таблицы видно, что большая часть детей имеет II группу здоровья. Положительным фактором является отсутствие детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и сердечнососудистыми заболеваниями. С 2019 по 2021 год детей с неврологической патологией нет. 1 ребёнок с хроническим гастритом.

Основные мероприятия, проводимые в дошкольных группах:

№	Мероприятия	Периодичность
1.	Периодичность проведения углубленных медицинских осмотров	1 раз в год
2.	Периодичность осмотров педиатром	Ранний возраст-4 раза в год, дошкольный возраст-2 раза в год
3.	Контроль за организацией питания	Ежедневно
4.	Консультирование специалистами	1 раз в год
5.	Иммунопрофилактика	По плану
6.	Санитарно-просветительская работа	По плану

7.	Клинический минимум	По назначению
----	---------------------	---------------

Организация оздоровительной и профилактической работы:

- «Дорожка здоровья»
- Гимнастика после сна
- Иммунопрофилактика
- С-витаминация третьего блюда

Анализ посещаемости детьми учреждения

	2019	2020	2021
План Всего	759	975	1367
Факт Всего (кол-во, %)	506/67%	754/77%	984/72%
Отсутствие по болезни	82/16%	64/8%	217/22%
Отсутствие по другим причинам	151/30%	137 /18%	157 /16%

В 2021 г показатель количества пропущенных дней по болезни значительно повысился. Дети очень часто болели. В связи со сложившейся обстановкой в стране (пандемия) общий показатель посещаемости в 2021 г. снизился по сравнению с 2020г. на 14%. Показатель отсутствия по семейным обстоятельствам на уровне остается.

Адаптация детей, поступивших в дошкольной группе.

Высокий уровень адаптации детей в дошкольной группе объясняется высоким уровнем педагогического мастерства воспитателей. Средняя и тяжёлая степень адаптации у детей отсутствует.

Разработан щадящий режим в зависимости от уровня психического развития детей и их состояния здоровья, позволяющий детям быстрее и легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, который предусматривает:

- организацию дневного сна с достаточным доступом свежего воздуха;
- строгое соблюдение продолжительности и организации прогулок на воздухе;
- творческий подход к содержанию и методике проведения занятий;
- чередование умственной и физической деятельности;
- сокращение времени пребывания ребенка в группе.

Лечебно-профилактическая работа взаимосвязана с физкультурно-оздоровительной работой и осуществляется в учреждении педагогами дошкольной группы.

Закаливание детей в условиях дошкольной группы предусматривает:

- соблюдение температурного режима в течение дня;
- регулярное, тщательное проветривание помещений;
- регулярные, ежедневные правильно организованные прогулки на открытом воздухе (при низкой температуре воздуха прогулка проводится в спортивном зале);
- соблюдение ношения сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей;
- широкое повседневное использование прохладной воды для всех гигиенических процедур (умывание, мытье рук).
- хождение босиком по чистому полу, по игровой дорожке при условии постепенного ввода в использование.

Разный стиль отношений воспитателя к детям по-разному сказывается на их привыкании к школе, на поведении, его отношении к делу, к учителю. Большое значение при этом играет преемственность стиля отношений к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включения в учебу с желанием, радостью.

Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми – дошкольниками является игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет.

В подготовительный период к школе в группе предъявляются повышенные требования к организации деятельности детей на занятиях. Продуманное, целесообразное расположение материалов, соблюдение последовательности отдельных этапов выполнения работы способствуют формированию навыков умственного труда. Поэтому детей учат готовить рабочее место в зависимости от содержания и характера предстоящей деятельности, правильно пользоваться пособиями и оборудованием, планировать свою работу, соблюдать последовательность ее выполнения, рационально использовать время, работать в определенном темпе и т. д. Повышаются требования и к поведению детей на занятиях: правильно сидеть, быть подтянутым, внимательно слушать, не перебивать другого, дополнять ответ товарища и пр.

Результаты:

- развитие математических навыков (многие дети выполняют несложные действия сложения и вычитания, устно решают несложные задачи)
- письмо простым карандашом
- особое внимание рисованию, закрашиванию, штриховке
- фонетические зарядки с целью развития речи, артикуляции
- разучивание стихотворений
- развитие умений строить связное высказывание по теме
- применение групповых форм работы.

Такие встречи активизируют любознательность, творчество, развивают положительный интерес дошкольников к школьной жизни, знакомят с образовательным пространством школы.

Вывод.

1. Мелкая моторика рук, общие представления об окружающем мире, количественный и порядковый счет, отношение времени и пространства развиты и сформированы на среднем уровне.
2. Хорошо сформировано умение ориентироваться на листе бумаги.
3. Дети знают сказки
4. Слабо сформирован фонематический слух, умение определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Данные выводы подтверждаются на практике в ежедневной работе с учащимися.

Рекомендовано: увеличить количество упражнений, устраняющих недостатки, выявленные в ходе тестирования.

Для осуществления успешной преемственности между дошкольной группой и школой необходимо планомерное и поэтапное выполнение следующих шагов:

Для дошкольной группы и ООШ:

Составить план совместной деятельности;

3. Регулярно проводить совместные педагогические советы для более глубокого знакомства с программами воспитания и обучения детей в подготовительной группе и начальной школе;
4. Осуществлять взаимопосещение занятий в подготовительной группе и уроков в начальной школе воспитателями и учителями;
5. Проводить совместные заседания воспитателей дошкольной группы и школы;
6. Планировать совместную деятельность для успешной адаптации детей к школьному обучению;

Вывод: только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Без совместной работы с родителями невозможна оздоровительная и профилактическая работа с детьми.

Главными задачами в этом направлении считаем:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
3. Привлечение родителей к совместной работе с коллективом дошкольных групп с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребёнка.

В детском саду созданы необходимые условия для профилактики эмоционального благополучия детей:

- сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку;
- отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. Сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе;
- развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей, педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных, спальных комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке;
- в группах детского сада силами воспитателей оборудованы «уголки уединения», где дети могут рассмотреть фотографии своей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться на диванчике;
- в каждой группе созданы уголки настроения;
- эмоциональное благополучие ребёнка в дошкольных группах достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, ролевых игр – драматизаций, режиссёрских игр, театрализованной деятельности. В своей работе мы используем следующие формы работы с родителями:
- Проведение родительских собраний;

- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- Показ занятий для родителей;
- Совместные мероприятия для детей и родителей;
- Круглые столы с привлечением специалистов д/сада (инструктора по физической культуре, медицинской сестры, музыкального руководителя);
- Организация проектной деятельности;
- Информирование родителей (информационные стенды, тематические уголки и папки передвижки в группах);
- Использование Интернет-ресурсов (размещение информации на сайте школы, создание беседы с родителями в группе ВК);
- Организация индивидуальной и групповой работы;
- Анкетирование родителей;
- Участие родителей в конкурсах, в фотовыставках, выставках совместных работ, детских поделок;
- Организация совместных экскурсий с детьми;
- Посещение семей воспитанников.

Результаты работы:

- 1.. Высокий уровень адаптации детей в первом классе обусловлен: сформированной уверенностью в своих силах, положительным отношением к себе и к другим, чувством собственного достоинства, умением подчиняться разным правилам и социальным нормам, развитием крупной и мелкой моторики.
2. Повышение мотивации к здоровому образу жизни у воспитанников и родителей.
3. Повышение активности родителей как участников здоровьесберегающего образовательного процесса.
4. Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, медицинского персонала.
5. Высокий уровень удовлетворённости родителей мероприятиями.

Таким образом, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ.

Оценка кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию: 2 воспитателя, В течение учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации дистанционно.

									55
Численность педагогических работников – всего	2	0	0	1	0	0	0	0	1
В том числе воспитатели:	2			1					1

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Численность педагогических работников – всего	2			1			1

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек - 6
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек - 6
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек - 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек - 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек - 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек - 1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек - 5
1.4	Численность/взвешенный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек - 6/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек - 6/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек - 0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек - 0/0%
1.5	Численность/взвешенный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек - 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек - 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек - 0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек - 0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день - 15/31%

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек - 2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек - 1 /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек -1 /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек - 0/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек - 1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек - 0%
1.8.1	Высшая	человек - 0/0%
1.8.2	Первая	человек - 0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек - 0/ 0%
1.9.1	До 5 лет	человек - 0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек - 1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек - 0/00%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек - 1/50%

1.12	Численность/взвешенный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек - 2/100%
1.13	Численность/взвешенный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек - 2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек - 1/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	10,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да