

**Муниципальное основное общеобразовательное учреждение
«Коськовская основная общеобразовательная школа»**

187513 д. Коськово, у. Школьная, 4, тел./факс 8(81367)43-160, koskovo_scola.ru@mail.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете протокол № 3
от «30» августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета МОУ «Коськовская ООШ»

Протокол № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании Родительского комитета МОУ «Коськовская ООШ»

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Распоряжением от 30 августа
2021 года № 35

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «КОСЬКОВСКАЯ ООШ»
на 2021-2025 годы**

2021 год д. Коськово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Коськовская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОУ «Коськовская ООШ»

Муниципальное основное общеобразовательное учреждение «Коськовская основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

МОУ «Коськовская ООШ» расположено в Тихвинском районе Ленинградской области, д. Коськово, улица Школьная, дом 4. В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с Советом депутатов, администрацией МО «Коськовское сельское поселение», Советом ветеранов, разработан и реализуется договор сетевого взаимодействия с МУ «Коськовский Досуговый Центр» и Пашской сельской библиотекой.

Школа – это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается положительным уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МОУ «Коськовская ООШ» следующие детско-взрослые объединения:

- физкультурно-спортивный клуб «Факел»
- фольклорный ансамбль «Зернышки»
- совет Музея Боевой Славы

Процесс воспитания в МОУ «Коськовская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Коськовская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного

возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все школьники

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов Коськовского сельского поселения, посвященные Днем воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты школьного Музея боевой Славы. социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров»)

- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»)

На уровне школы:

- **Общешкольные праздники** - ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

- **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.

- **Фестиваль ГТО** – сдача обучающимися и педагогами норм ГТО

- **День здоровья** (1 раз в триместр, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)

- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек

- **Большое космическое путешествие** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)

- **Новогодний марафон** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-9 классы.

- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

- **Дарование года** – церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- - День именинника

- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения)
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии,

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности и программы Дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Исходя из этого, в МОУ «Коськовская ООШ» были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- информирование учащихся (анонс объединений внеурочной деятельности) о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Цель внеурочной деятельности:

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей; активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие;
- здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач: создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно - методическую и материально - техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого

обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Занимательная математика	1 – 4
Занимательная грамматика	1 – 4
Зелёная планета	1 – 4
на уровне основного общего образования	
Занимательная математика	5-7
Юный математик	5
Мой домашний питомец	5
Учись грамотно писать	6-7

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
В мире поделок	1-4
на уровне основного общего образования	
Музыкальный дуэт «Зернышки»	5,7 класс
Кладовая рукоделия	5,7
Мы танцуем	5,7

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Учись создавать проект	1 – 9
Я – исследователь	2 – 4
на уровне основного общего образования	
Основы финансовой грамотности	5-7

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Я – гражданин России	3 – 4
на уровне основного общего образования	
Совет Музей боевой славы	5-9

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Шахматно-шашечный клуб	1-4
Общая физическая подготовка «Здоровейка»	1-4
на уровне основного общего образования	
Общая физическая подготовка «Здоровейка»	1-9
Школа безопасности	1-9
Спортивные игры	5-9

Трудовая деятельность и профориентация. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Добрые дела моего класса	1 – 4
на уровне основного общего образования	
Основы программирования	7
Школа волонтеров «Мы вместе»	5-8
Дружина юных пожарных	6-8

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей,

- на предприятие, на природу;

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Тихвина, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее» и «ПроеКториЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- обучение учащихся 9-х класса по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории школы, разбивка цветочных клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет, орган участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- **Родительский комитет школы**, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по школе. В состав родительского комитета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса

- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с директором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальное общее образование (1-4 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники, классы	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-4	01.09.2021	Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.2021	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09. - 17.09.2021	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	4	08.09.2021	Классные руководители
5.	Организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09. - 25.09.2021	Классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники.	1	Сентябрь 2021	Классные руководители
7.	Мероприятие, посвященное Дню рождения школы.	1-4	30.09.2021	Классные руководители
8.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.2021	Классные руководители
9.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.2021	Классные руководители
10.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.2021	Классные руководители
11.	День народного единства.	1-4	04.11.2021	Классные руководители
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.2021	Классные руководители
13.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.	1-4	19.11.2021	Классные руководители
14.	Урок здоровья.	1-4	22.11. - 24.11.2021	Классные руководители
15.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	18.11. - 26.11.2021	Классные руководители
16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества».	1-4	09.12.2021	Классные руководители
17.	Фестиваль «Мы этой памяти верны»	1-4	09.12.2021	Классные руководители
18.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ.	3-4	10.12. - 14.12.2021	Классные руководители

19.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ).	1-4	Декабрь 2021	Классные руководители
20.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы».	1-4	20.12. - 25.12.2021	Классные руководители
21.	Новогодние праздники.	1-4	23.12. - 28.12.2021	Классные руководители
22.	Рождественская неделя.	1-4	10.01. - 14.01.2022	Классные руководители
23.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета.	1-4	февраль 2022	Классные руководители
24.	Акция «Я верю в тебя, солдат!».	1-4	Февраль 2022	Классные руководители
25.	Акция «Живые цветы на снегу».	4	Февраль 2022	Классные руководители
26.	Торжественное мероприятие, посвящённое подвигу десантников 6 роты 2000 г.	1-4	01.03.2022	Классные руководители
27.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества.	1-4	22.02.2022	Классные руководители
28.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта.	1-4	08.03.2022	Классные руководители
29.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги.	1-4	22.03. - 30.03.2022	Классные руководители
30.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	07.04.2022	Классные руководители
31.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. - 12.04.2022	Классные руководители
32.	Беседы об экологической опасности.	1-4	15.04. - 30.05.2022	Классные руководители
33.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.2022	Классные руководители
34.	Конкурс «Безопасное колесо»	4	20.04.2022	Классные руководители
35.	Смотр строя и песни «Памяти павших, будьте достойны»	4	Май 2022	Классные руководители
36.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны.	1-4	23.04. - 08.05.2022	Классные руководители
37.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	Май 2022	Классные руководители
38.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май 2022	Классные руководители
39.	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года.	1-3	Май 2022	Классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство и наставничество»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей.	1-4	Сентябрь- Май 2022	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний.	1-4	01.09.2021	Классные руководители

3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты.	1-4	06.09,- 17.09.2021	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса.	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время.	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники.	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе».	1-4	20.09,- 25.09.2021	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека.	1-4	27.09,- 04.10.2021	Классные руководители
9.	День народного единства.	1-4	04.11.2021	Классные руководители
10.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами.	1-4	25.10,- 29.09.2021	Классные руководители
11.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т.д.)	1-4	30.10,- 08.11.2021	Классные руководители
12.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём».	1-4	22.11,- 27.11.2021	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери.	1-4	20.11,- 28.11.2021	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ.	3-4	10.12. - 14.12.2021	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.).	1-4	20.12,- 30.12.2021	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами.	1-4	24.12,- 28.12.2021	Классные руководители
17.	Рождественская Неделя.	1-4	11.01,- 17.01.22г.	Классные руководители
18.	Акция «Учись быть пешеходом».	1-4	17.01,- 28.01.2022	Классные руководители
19.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я-патриот России».	1-4	01.02,- 28.02.2022	Классные руководители
20.	Акция «Безопасный Интернет».	1-4	01.03.2022	Классные руководители
21.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица».	1-4	06.03.2022	Классные руководители
22.	Беседы о правильном питании.	1-4	14.03,- 19.03.2022	Классные руководители
23.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта».	1-4	01.03,- 07.03.2022	Классные руководители
24.	Акция «С новосельем, птицы!».	2-4	11.03.2022	Классные руководители
25.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья.	1-4	07.04.2022	Классные руководители
26.	Гагаринский урок «Космос и мы».	1-4	12.04.2022	Классные руководители
27.	День Земли. Акция «Школа - чистый, зелёный двор»	1-4	22.04.2022	Классные руководители

28.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.2022	Классные руководители
29.	Проведение классных часов «Дорога и мы».	1-4	28.04.2022	Классные руководители
30.	Организация и проведение тестирования по ПДД.	1-4	11.04,- 23.04.2022	Классные руководители
31.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	23.04,- 08.05.2022	Классные руководители
32.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.	1-4	30.04,- 06.05.2022	Классные руководители
33.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, Начальная школа!»	4	26.05.2022	Классные руководители
34.	Линейка, посвящённая окончанию учебного года.	1-3	23.05,- 27.05.2022	Классные руководители
35.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето».	1-4	23.05,- 27.05.2022	Классные руководители
36.	Организация летней занятости.	1-4	Июнь-август 2022	Классные руководители

Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»

1.	«Шахматы»	1-4	Сентябрь- май 2022	Классные руководители
2.	«Здоровей-ка»	1-4	Сентябрь- май 2022	Классные руководители
3.	«Школа безопасности»	1-4	Сентябрь- май 2022	Классные руководители
4.	«Занимательная грамматика»	1-4	Сентябрь- май 2022	Классные руководители
5.	«В мире поделок»	1-4	Сентябрь- май 2022	Классные руководители
6.	«Память поколений»	1-4	Сентябрь- май 2022	Классные руководители
7.	«Календарь событий и праздников»	1-4	Сентябрь- май 2022	Классные руководители

Модуль 4. «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний.	1-4	01.09.2021	Классные руководители
2.	Урок безопасности.	1-4	15.09.2021	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам.	1-4	Сентябрь- май 2022	Классные руководители
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат.	1-4	Сентябрь- май 2022	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению Основам здорового питания.	1-4	Сентябрь- май 2022	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в Сети Интернет.	1-4	20.09.2021	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.2021	Классные руководители

8.	Урок по изобразительному искусству «Рисуем Парад», посвящённый Параду Памяти.	1-4	6.10.2021	Классные руководители
9.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе».	1-4	26.11.2021	Классные руководители
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата.	1-4	02.12.2021	Классные руководители
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества.	1-4	09.12.2021	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей).	1-4	17.02.2022	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать».	1-4	14.03.2022	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос и Мы».	1-4	12.04.2022	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню Здоровья.	1-4	07.04.2022	Классные руководители
16.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу».	1-4	Апрель 2022	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности.	1-4	30.04.2022	Классные руководители
18.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне».	1-4	Май 2022	Классные руководители
19.	Урок, посвящённый Дню музеев.	1-4	18.05.2022	Классные руководители

Модуль 5. «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления.	2-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах.	1	Октябрь 2021	Классные руководители
3.	Организация работы по созданию органов местного самоуправления.	1-4	Октябрь 2021	Классные руководители
4.	Ежемесячные собрания школьного парламента.	1-4	Сентябрь-май 2022	Классные руководители
5.	Работа в соответствии плану.	1-4	Сентябрь-май 2022	Классные руководители

Модуль 6. «Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях.	1-4	Сентябрь-май 2022	Руководители объединений
2.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.).	1-4	Сентябрь-май 2022	Руководители объединений
3.	Участие в работе Тихвинского школьного лесничества по совместному плану работы с Тихвинским лесничеством.	1-4	Сентябрь-май 2022	Руководители объединений

Модуль 7. «Профориентация»

1.	Классный час «Известные люди Ленинградской области».	1-4	Октябрь 2021	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь Шагов в профессию».	1-4	Октябрь 2021	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей».	1-4	Ноябрь 2021	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы».	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье».	1-4	Декабрь 2021	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех».	1-4	Март 2022	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по Профориентации.	1-4	Сентябрь-май 2022	Классные руководители
8.	Участие в «Проектории».	1-4	Сентябрь-май 2022	Классные руководители

Модуль 8. «Школьные и социальные медиа»

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы.	1-4	Сентябрь-май 2022	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся к написанию информационных статей.	1-4	Сентябрь-май 2022	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов.	1-4	Сентябрь-май 2022	Классные руководители
4.	Оформление школьных и классных стендов.	1-4	Сентябрь-май 2022	Классные руководители
5.	Оформление экранов активности.	1-4	Сентябрь-май 2022	Классные руководители

Модуль 9. «Работа с родителями»

1.	Общешкольное родительское собрание.	1-4	Сентябрь 2021	Директор ОУ
2.	Родительские собрания по классам.	1-4	Ноябрь, март, май 2022	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания.	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я - знающая ПДД семья».	1-4	Ноябрь 2021	Классные руководители
5.	Участие в проекте «Родители - за безопасное детство!».	1-4	Сентябрь-май 2022	Классные руководители
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	1-4	Сентябрь-май 2022	Зам. директора по УВР.
7.	Информационное оповещение родителей через сайт ОУ, ВК, социальные сети.	1-4	Сентябрь-май 2022	Директор ОУ
8.	Индивидуальные консультации.	1-4	Сентябрь-май 2022	Классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	1-4	Сентябрь - май 2022	Классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	1-4	Сентябрь - май 2022	Классные руководители
11.	Участие в районном родительском собрании.	1-4	Февраль 2022	Директор ОУ

12.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	Сентябрь - май 2022	Директор ОУ
13.	Школьный конкурс «Мама, папа, я - новогодняя семья»	1-4	Январь 2022	Классные руководители
14.	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи».	1-4	Апрель 2021	Классные руководители
15.	Участие в районных проектах.	1-4	Сентябрь - май 2022	Классные руководители
16.	Участие в мероприятиях службы медиации.	1-4	Сентябрь - май 2022	Директор ОУ

РАБОЧИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МОУ Коськовская ООШ»			
Ключевые общешкольные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	1-9	сентябрь	Директор, классные руководители
Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться»	1-9	сентябрь	Директор классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	сентябрь	Классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-9	сентябрь	Директор классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках Легкоатлетический кросс	1-9	сентябрь	Учитель физкультуры, классный руководитель
Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	1-9	сентябрь	Учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	1-9	октябрь	Классные руководители
Международный день пожилых	1-9	октябрь	

людей			
Фестиваль ГТО	1-9	Октябрь	Учитель физкультуры
День народного единства	1-9	ноябрь	
Дни финансовой грамотности	1-9	ноябрь	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-9	ноябрь	классный руководитель
День героев отечества	1-9	декабрь	Классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	1-9	декабрь	классный руководитель
Урок ПРОЕКТОРИЯ			
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние окна»	1-9	декабрь	классный руководитель
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-9	январь	классный руководитель
Урок Проектория			
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни	1-9	февраль	учитель истории и обществознания, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный марафон	1-9	февраль-март	Учитель физкультуры, классные руководителя
День защитника отечества Весёлые старты ко Дню защитника Отечества	1-9	февраль	Классные руководители
«Весенний калейдоскоп»-школьный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-9	март	Классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	1-9	март	классные руководители
Урок Проектория			
Весёлые старты ко Дню 8 Марта	1-9	март	Учитель физкультуры
День космонавтики	1-9	апрель	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!» Тематическая неделя	1-9	апрель	классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	1-9	апрель	классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы	1-9	май	классные руководители

- выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»			
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник	1-9	май	Учитель физкультуры, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-9	май	
Урок в музее Боевой и Трудовой славы	1-9		
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	2-9	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-9	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Профориентация			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1-9	сентябрь-октябрь февраль-март	Классные руководители
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	2-9	сентябрь-декабрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	3-9	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			
Экскурсии в школьный Музей Боевой славы	1-9	Памятные даты России	Учитель истории и обществознание, классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	2-9	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры	2-9	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-9	в течение года	
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-9	1 раз в четверть	Директор
Участие родителей в работе Наблюдательного совета	1-9	в течение года	Директор
Проведение классных родительских собраний	1-9	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-9	по необходимости	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-9	в течение года	классные руководители