

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коськовская основная общеобразовательная школа» Тихвинского района Ленинградской области



«Утверждаю»
Директор МОУ «Коськовская ООШ»
Т.А. Смирнова
Т.А. Смирнова
Приказ от 28. 08. 2018 года № 40

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ГЕОГРАФИИ

Классы: 5, 6, 7, 8, 9

Рабочую программу составила **Иванова О.П.**,
учитель географии
Квалификационная категория - высшая

д. Коськово – 2018 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для учащихся 5-9 классов МОУ «Коськовская ООШ» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; примерной программы основного общего образования по географии; авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы (И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин), классической линии учебников, М., Дрофа, учебного плана МОУ «Коськовская ООШ».

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа включает следующие **разделы**:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются цели основного общего образования, дается характеристика учебного предмета и описание места курса в учебном плане ОУ;
2. Основное содержание учебного предмета;
3. Результаты освоения курса – личностные, метапредметные, предметные;
4. Тематическое планирование учебного материала.
5. Примерные результаты изучения учебного предмета;
6. УМК и материально-техническое оснащение.

Общая характеристика учебного предмета «География».

Учебное содержание курса географии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – «География Земли», с 8 по 9 класс – «География России». Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

В блоке «География Земли» (5-7 классы) у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.

Блок «География России» (8-9 классы) - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. В ходе изучения «Географии России» у учащихся формируется географический образ своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Срок реализации программы – 5 лет.

Главной целью современной географической науки в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Географические знания помогают решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- Формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- Познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии
- Формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде

Основная цель курса «География. Начальный курс. 5 класс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний об основных географических понятиях, целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере различных территорий Земли, своей Родины, местности;
- знакомство с географической картой; овладение умениями ориентироваться по карте и на местности; применять географические знания для оценки предметов и явлений.
- развивать познавательный интерес к естественным наукам в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы; способности использовать географические знания в повседневной жизни;
- воспитание любви к своему родному краю, своей стране; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса **«География. Начальный курс.6 класс»** заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Данный курс объединяет знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии и понимания закономерностей развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально – экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развития понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс **«География материков и океанов. 7 класс»** должен обеспечить гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Основными **целями** курса являются: раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами.

Основные **задачи** курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации – от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах планеты (океанах, материках и странах) с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и рационального природопользования;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Курс **«География России» (8 – 9 классы)** занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными **целями** курса являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к Родине, родному краю, уважения истории и культуре населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные **задачи** курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территорией с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы.

Место курса «География» в учебном плане ОУ.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается в МОУ «Коськовская ООШ» с 5 по 9 классы.

Общее количество учебных часов курса – 272; в том числе: 5 класс – 34 часа (1 уч. час в неделю);

6 класс – 34 часа (1 уч. час в неделю);

7 класс – 68 часов (2 уч. часа в неделю);

8 класс – 68 часов (2 уч. часа в неделю);

9 класс – 68 часов (2 уч. часа в неделю).

Согласно базисного учебного плана курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В 6 классе согласно БУП ОУ Ленинградской области (региональный компонент) изучается предмет «Природа родного края» - 1 учебный час в неделю, который дополняет программу, и используется для проведения практических работ по темам курса географии (6 класс) по краеведческому материалу.

Количество практических работ: в 5 классе – 7, в 6 классе – 11, в 7 классе – 17, в 8 классе -14, в 9 классе – 11. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя

2. Основное содержание учебного предмета.

5-й класс «География. Начальный курс» (34 ч)

Раздел 1. Что изучает география (4 ч.)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический, сравнительно географический, аэрокосмический, статистический методы.

Раздел 2. Как люди открывали Землю (3 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Раздел 3. Земля во Вселенной (8 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (7 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам..

План местности и географическая карта. Глобус. Знакомство с изображением Земли на глобусе. Изображение земной поверхности в древности

Практические работы: 1. «Ориентирование по местным признакам, по компасу»; 2. «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты» ; 3.«Составление плана местности по описанию»

Раздел 5. Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практические работы: 1(4) «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов», 2. (5) «Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание одного из материков по плану»; 3 (6). «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы, материков, островов»;

4 (7). « Используя карту полушарий составить описаний одного из океанов по плану»; 5 (8) «Составление карты стихийных природных явлений»

Итоговый (1 ч)

6-й класс «География. Начальный курс» (34 ч)

Введение (2)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открыл Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы.. Вращение Земли. Луна.

Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (11 ч)

План местности (6) Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.
Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.
Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонты (изогипсы). Профиль местности.
Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка
Практические работы. 1 «Изображение здания школы в масштабе»; 2. «Использование различных способов ориентирования на местности»; 3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки»
Географическая карта(6) Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.
Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.
Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.
Географическая широта. Определение географической широты.
Географическая долгота. Географические координаты. Определение географической долготы.
Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.
Практические работы. 1 (4). «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (19ч)

Литосфера (6)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?
Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.
Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.
Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.
Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по времени. Человек на равнинах.
Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.
Практические работы. 1 (5). «Определение географического положения гор и равнин по картам атласа».

Гидросфера(6)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.
Части Мирового океана. Свойства вод океана. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.
Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.
Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.
Реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.
Озера. Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.
Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.
Практическая работа. 1(6) «Обозначение частей океана на контурной карте»; 2(7).«Составление описания реки»; 3(8). «Составление описания озера»;

Атмосфера(7)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.
Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.
Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близостей морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. Распределение тепла и света, прояса освещенности.

Практическая работа. 1(9). «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»; 2(10). «Построение розы ветров»; 3(11). «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».

Биосфера. (2). Географическая оболочка.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Население Земли Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. *Распространение организмов в Мировом океане.* Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Органическая оболочка и биосфера.

7-й класс «География материков и океанов» (68)

Введение (2). *География материков и океанов.* Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Раздел 1. Главные особенности природы Земли (11)

Литосфера и рельеф Земли (3)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Гипотезы происхождения плит литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры.

Рельеф Земли. Рельеф земной поверхности. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа. 1. «Сравнение форм рельефа по физической карте и карте строения земной коры. Определения движения литосферных плит по карте»

Атмосфера и климаты Земли (3)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры (пассаты, западные ветра).

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа. 1(2). «Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли»;

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. *Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.*

Географическая оболочка (3)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Раздел 2. Население Земли (3)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа. 1(3). «Определение по карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграции людей в прошлом, настоящем и будущем»;

2(4) «Сравнение образа жизни горожанина и сельского жителя. Характеристика стран мира по различным признакам»

Раздел 3. Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов.

Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа . 1(5). «Составление лоции одного из океанов»

Южные материки (1). *Общие особенности природы южных материков.* Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10)

Африка. Географическое положение. Исследование Африки. Исследование Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Африки. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа . 1(6) «Определение географического положения Африки по плану», 2(7). «Определение по картам основных видов деятельности населения и природных условий одной из стран Африки»

Австралия и Океания (5)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования.

Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Появление широтной зональности в размещении природных зон.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны.

Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа 1(8). «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии».

Южная Америка (7)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд, Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа 1(9). «Сравнение крупных речных систем Ю. Америки и Африки по плану. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения рек»

Антарктида (3)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа 1(10). «Определение целей изучения южной полярной области Земли»

Северные материки (1)

Общие особенности природы северных материков. Особенности географического положения северных материков. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (6)

Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека.

Население и страны. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа 1(11) «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики»;

Евразия (15)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы и страны Евразии. Страны. Народы Евразии.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа .1(12). Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40й параллели», 2(13).«Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»; 3(14). «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»; 4(15). «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»; 5(16). «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»

Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом (2).

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.

Практическая работа . 1(17) «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов»;

2(18) «Составление описания местности; выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры».

8-й класс «География России. Природа (68).

Введение(1). *Что изучает физическая география России.* Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира (6)

Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцам и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII - XVIII в.). Открытия XVIII в. исследования XIX - XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практическая работа : 1 «Характеристика географического положения России»; 2. «Определение поясного времени для различных пунктов России».

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (26).

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. Использование недр. Экологические проблемы, связанные с добычей ПИ.

Практическая работа :1(3). «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений ПИ от строения земной коры»

Климат и климатические ресурсы (7)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Климатическая карта.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. *Агроклиматические ресурсы.* Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практическая работа: 1(4). «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»; 2(5). «Определение степени комфортности территории России для жизни людей»

Внутренние воды и водные ресурсы (5)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территории с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы, охрана вод. Стихийные явления, связанные с водой.

Практическая работа: 1(6). «Составление характеристики одной из рек, определение возможностей ее хозяйственного использования»

Почвы и почвенные ресурсы (4)

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа: 1(7) «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(4)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа 1(8). «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

Раздел II. Природные комплексы России (28).

Природное районирование (8)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа. 1(9) «Сравнительная характеристика двух природных зон России»; 2(10). «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»

Природа регионов России (20)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины.

Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа. 1(11). «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»; 2(12). «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»; 3(13) «Составление карты «Природные уникалы России».

Раздел III. Человек и природа (7).

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа: 1(14). «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

9-й класс «География России. Население и хозяйство», (68).

Введение (1). *Сциально-экономическая география России.*

Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России(35).

Место России в мире (3)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение и России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа . 1 «Анализ административно-территориального деления России»; 2. «Особенности географического положения России»

Население Российской Федерации. (10)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI - XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения.

Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практическая работа 1(3). «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»; 2 (4). «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»

География хозяйства России (1)

Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. Устройство хозяйства. Отрасли экономики. Межотраслевая структура. Межотраслевые комплексы. Три сектора экономики.

Научный комплекс (1). Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (2).

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения.

Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и значению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа 1(5). «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа 1(6). «Характеристика угольного бассейна России».

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (5)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК) (4)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности пищевой и легкой промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития.

Практическая работа 1(7). «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; 2(8) «Определение главных районов животноводства»

Инфраструктурный комплекс. (5)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Раздел II. Характеристика географических районов России. (31) .

Районирование России. (1)

Районирование России. Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда.

Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практическая работа 1(9). «Определение разных видов районирования России»

Западный макрорегион - Европейская Россия. (19).

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия(5).

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности области Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Европейский Северо-Запад. (2)*Северо-Западный район:* состав, ЭГП, население. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север (2)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско - Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа 1(10). «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»

Европейский Юг – Северный Кавказ (3)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье. (2)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг.

Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал. (4)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Основные направления развития.

Восточный макрорегион - Азиатская Россия. (11)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природные условия и природные ресурсы. Население.

Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы заселения и хозяйственного освоения. Проблемы и перспективы развития экономики., историко-географические этапы формирования региона.

Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения.

Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь (2).

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия.

Население и хозяйство. Полоса основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.

Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа 1(11). «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».

Итоговый (1). Общая характеристика населения и хозяйства России.

3. Результаты освоения курса - личностные, метапредметные и предметные.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

7–9-й классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организовывать свое существование в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе или работать индивидуально (определять цели ставить задачи, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

6 класс

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- работать с контурной картой;
- приводить примеры основных форм рельефа дна и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий, приводить примеры районов распространения и меры безопасности;
- составлять описание природного комплекса.

7 класс

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты, читать и анализировать её;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов, составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей, показывать наиболее крупные страны мира;
- определять географическое положение океанов и материков, называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов;
- давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность, объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов.

8 класс

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

- описывать отдельные формы рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России, определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- описывать климат отдельных территорий;
- определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации по тематическим картам;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования, типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать по карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать по карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов, объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.

9 класс

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость», «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, географические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

4. Тематическое планирование учебного материала

№	Наименование разделов, тем	всего часов	в том числе		
			пр. работы	к. работы	тесты
5 класс (34 ч.) География. Начальный курс.		34	7	0	5
1.	Раздел 1. Что изучает география	4	-	-	1
2.	Раздел 2. Как люди открывали Землю	4			1
3.	Раздел 3. Земля во Вселенной	8			1
4.	Раздел 4. Виды изображения Земли	7	3		1
5.	Раздел 5. Природа Земли	11	4		1
6 класс (34 ч) География. Начальный курс.		34	11	1	4
1.	Введение	2			1
2.	Раздел 1. Виды изображения Земли.	11	4	1	1
	План местности	(5)	(3)	-	(1)
	Географическая карта	(6)	(1)	(1)	
3.	Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки	21	7	1	2
	Литосфера	(6)	(1)		(1)
	Гидросфера	(6)	(3)		(1)
	Атмосфера	(7)	(3)		
	Биосфера	(2)			
7 класс. География материков и океанов.		68	17	6	4
1.	Введение	2			1
2.	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	11	2	1	1
	Литосфера и рельеф Земли	(3)	(1)		
	Атмосфера и климаты Земли	(3)	(1)		
	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	(2)			
	Географическая оболочка	(3)		(1)	
3.	Раздел 2. Население Земли	3	2		1
4.	Раздел 3. Океаны и материки	50	12	5	
	Океаны	(2)	(1)		
	Южные материки. Африка	(11)	(2)	(1)	
	Австралия и Океания	(5)	(1)		
	Южная Америка	(7)	(1)	(1)	
	Антарктида	(2)	(1)		
	Обобщение по южным материкам	(1)	-	(1)	
	Северные материки. Северная Америка	(7)	(1)	(1)	
	Евразия	(15)	(5)		
	Обобщение по северным материкам	(1)	-	(1)	1
5.	Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом.	2	1		

8 класс. География России Природа.		68	14	3	9
1.	Введение	1			
2.	Наша Родина на карте мира	6	2		1
3.	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России	26	6	1	
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	(6)	(1)	-	1
	Климат и климатообразующие ресурсы	(7)	(2)	-	1
	Внутренние воды и водные ресурсы	(5)	(1)	-	1
	Почва и почвенные ресурсы	(4)	(1)	-	1
	Растительный и животный мир.Биоресурсы	(4)	(1)	(1)	1
4.	Раздел 2. Природные комплексы России	28	5	1	
	Природное районирование	(8)	(2)	-	1
	Природа регионов России	(20)	(3)	(1)	1
5.	Раздел 3. Человек и природа	7	1	1	1
9класс. География России. Население и хозяйство.		68	11	4	13
1.	Введение	1			
2.	Раздел 1. Общая характеристика населения и хозяйства России	35	9	3	
	Место России в мире	(3)	(2)		
	Население Российской Федерации.	(10)	(2)	(2)	
	География хозяйства России	(2)			
	Машиностроительный комплекс	(2)	(1)		1
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	(4)	(1)		1
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	(5)	(1)		2
	Агропромышленный комплекс (АПК)	(4)	(2)		1
	Инфраструктурный комплекс.	(5)		(1)	
3.	Раздел 2. Характеристика географических районов России	32		1	
	Районирование России.	(1)	(1)		
	Западный макрорегион	(1)			
	Центральная Россия .	(5)			1
	Европейский Северо-Запад	(2)			1
	Европейский Север	(3)	(1)		1
	Европейский Юг – Северный Кавказ	(3)			1
	Поволжье.	(2)			1
	Урал	(4)			1
	Восточный макрорегион - азиатская Россия	(1)			
	Западная и Восточная Сибирь, Дальний Восток	(9)	(1)		2
	Обобщающее повторение	(2)		(1)	
ИТОГО по курсу география		272	60	14	35

5. Примерные результаты изучения учебного предмета;

Выпускник научиться:

Блок «География Земли».

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Блок «География России. Население и хозяйство»

- определять место России в мире по площади, численности населения, запасам природных ресурсов;
- использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни
- устанавливать связь между спецификой географического положения и особенностями природных ресурсов;
- характеризовать особенности административно-территориального деления России;
- характеризовать исторические особенности заселения и освоения территории России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- анализировать информацию о динамике населения страны, его национальном и религиозном составе;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- характеризовать роль и особенности географии межотраслевых комплексов и отдельных отраслей хозяйства России;
- находить и анализировать разнообразную информацию для оценки тенденций развития межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства страны, их влияния на окружающую среду, жизнь и здоровье людей;
- определять влияние географического положения, природных условий и ресурсов на развитие хозяйства районов России;
- находить и анализировать информацию, необходимую для выявления специфики географических районов страны, их проблем и тенденций развития;

Выпускник получит возможность научиться:

Блок «География Земли».

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Блок «География России. Население и хозяйство»

- оценивать влияние размеров и географического положения России на развитие страны; роль России в мировом сообществе;
- оценивать проблемы развития России, связанные с географическими особенностями размещения населения, его многонациональным составом, современными миграциями;
- определять место России в мировой экономике;
- оценивать задачи перспективного развития хозяйства России в целом и его звеньев;
- использовать приобретенные знания для выбора профессии и решения социальных и экологических проблем своей малой родины;
- характеризовать причины возникновения экологических проблем в районах России и оценивать возможные пути их решения;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

6. Учебно – методический комплекс.

Учебно-методическое обеспечение предусматривает использование учебно-методических комплектов классической линии издательства «Дрофа».

1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классы (И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин): учебно-методическое пособие/сост.С.В.Курчина – Москва, Дрофа, 2014 г.
2. Баринова И. И. География. Начальный курс.5 класс: учебник /И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин. - М.Дрофа/2016
3. Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Сонин Н.И., С.В.Курчина, - М., Дрофа,/2016 г.
4. Герасимова Т.П. География. Начальный курс.6 класс: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, - М.Дрофа/2013
5. Картышева Т.А. География. Начальный курс. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой, - М.Дрофа/ 2016
6. Коринская И.И. География. География материков и океанов. 7 класс.: учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев/, М. Дрофа/2014
7. Душина И.В. География материков и океанов. 7 класс: рабочая тетрадь к учеб. В.А. Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щеняева, - М.Дрофа/ 2017
8. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс: учебник / И.И. Баринова/, М.Дрофа/2015
9. Баринова И.Ию. География Росии. Природа. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Бариновой И.И., М.Дрофа/2018
10. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник / В.П. Дронов, В.Я. Ром/, М.Дрофа/2018

Дополнительная литература, пособия.

1. Географический атлас, 5 класс/ АО «Омская картографическая ф-ка/ 2016
2. Географический атлас, физическая география, начальный курс, 6 класс/ФГУП Картография. Москва/2015
3. Географический атлас, география материков и океанов, 7 класс/ФГУП Картография. Москва/2015
4. Географический атлас, география России, 8-9 класс/ФГУП Картография. Москва/2015
5. Баринова И.И. География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 5 класс к учеб.И.И.Баринова/, М. Экзамен, 2013
6. Чичерина О.В. ОГЭ-2019: География/ тренировочные задания для подготовки к ОГЭ/ О.В.Чичерина/Москва/АСТ, 2018

ТЕМАТИЧЕСКОЕ поурочное ПЛАНИРОВАНИЕ
География. Начальный курс. 5 клас

№ пп	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика	Д/з	Дата (план)
Что изучает география (4)					
1.	Мир, в котором мы живем	Отличительные черты живой природы, явления природы, человек на Земле	Работают с учебником, выделяют ключевые слова и признаки понятий, называют характерные черты живой и неживой природы, приводят примеры, объясняют понятия «природа», «явления природы»		
2.	Науки о природе	Естественные науки – науки о природе: астрономия, химия, физика, биология, экология, география	Работают с учебником, составляют таблицу, объясняют значение понятий «естественные науки», а также происхождение названия наук и что они изучают		
3.	География – наука о Земле	Физическая география, социально-экономическая география, основные разделы географии, «семья» географических наук.	Работают с учебником, объясняют значение понятий: география, разделы географии; приводят примеры географических наук, методов географических исследований; называют отличия в изучении Земли географией; ставят друг другу вопросы и кратко отвечают. Анализируют таблицы, диаграммы, графики		
4.	Методы географических исследований	Методы (пути) исследований (географ. описание, картография сравнение, аэрокосмический, статистический)			
Как люди открывали Землю (4)					
5.	Географические открытия древности и средневековья.	Плавание финикийцев, великие географы древности (Геродот, Пифей, Эратосфен).	Знакомьтесь с географическими открытиями, которые люди совершали в древности, средневековье, великими географическими открытиями. Называют имена русских путешественников. Показывают по карте маршруты экспедиций: Колумба, Магеллана, А. Никитина, Лазарева и Беллинсгаузена, Ермака, Дежнева, Беринга; Крузенштерна. Составляют краткий план в тетради Выполняют тест № 1 «Как люди открывали Землю»		
6.	Важнейшие географические открытия	Географические открытия Средневековья (Арабские и китайские мореплаватели, Васко да Гама, Марко Поло, Б. Диаш)			
7.	Открытия русских путешественников	Открытие Америки (Х. Колумб): первое кругосветное путешествие Магеллана, открытие Австралии (Янсзон, Дж. Кук), открытие Антарктиды (Беллинсгаузен и Лазарев).			
8.	Обобщение и систематизация по теме «Как люди открывали Землю»	Освоение Севера новгородцами путешествие А. Никитина («Хождение за три моря»): освоение Сибири (Ермак, С. Дежнев, В. Беринг, А. Чириков), первое кругосветное путешествие русских			
Земля во Вселенной (8)					
9.	Как древние люди представляли себе Землю	Вселенная; представления древних народов о Вселенной; Аристотель, Пифагор, Птолемей – их модели мира.	Работают с учебником. Объясняют значение понятий: Вселенная. Отвечают на поставленные вопросы.		

10.	От Коперника до наших дней.	Николай Коперник и его система мира. Ученые – борцы за науку: Дж. Бруно, Галилео Галилей, Уильям Гершель	Сравнивают систему мира по Копернику и Птолемею с современной системой мира. Знакомятся с открытиями Бруно, Галилея, Гершеля.		
11.	Соседи Солнца	Солнечная система и ее состав. Планеты земной группы и планеты гиганты. Спутники. Луна – спутник Земли	Выясняют особенности всех планет Солнечной системы, составляют таблицу, сравнивают планеты земной группы с планетами гигантами, составляют рассказ.		
12.	Планеты – гиганты				
13.	Небесные тела	Небесные тела: астероиды, кометы, метеоры, метеориты	Работают с учебником: дают определения понятий – небесные тела, метеоры, метеориты, астероиды. Кометы. Называют их характерные черты.		
14.	Мир звезд. Созвездия	Звезды. Созвездия. Солнце – ближайшая к нам звезда	Объясняют значение понятий – звезда, созвездие. Выясняют на какие группы делятся звезды по величине и по температуре; к какой группе относится наше Солнце. Готовят минидоклады по данной теме.		
15.	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса.	Расстояние от Земли до Солнца, вращение Земли вокруг Солнца и земной оси, запасы воды на Земле, почва, атмосфера. Освоение и изучение космоса.	Называют отличительные черты Земли; объясняют следствие вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Готовят мини-доклады о вкладе отечественных ученых (Циолковский К.Э., Королев С.П.) в изучение космоса, о первом космонавте Гагарине Ю.А.		
16.	Обобщающий урок по теме «Вселенная»				
Виды изображения поверхности Земли (7)					
17.	Стороны горизонта	Горизонт, стороны горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование на местности по местным признакам. Компас	Объясняют значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Знакомятся со способами ориентирования на местности, правилами пользования компасом, ориентированием по Солнцу, звездам.		
18.	Ориентирование. ПР № 1 «Ориентирование по местным признакам»				
19.	План местности.	Виды изображений местности. План местности, условные знаки, масштаб плана и карты, географическая карта	Объясняют значение понятий: план, масштаб, условные знаки. Знакомятся с требованиями к условным знакам. Составляют рассказ с помощью усл. знаков. Работают с ПМ и картой: сравнивают условные знаки, масштаб. Ориентируются на местности по плану и при помощи компаса, карты, составляют план местности по описанию		
20.	ПР № 2 «Составление ПМ по описанию»				
21.	Географическая карта. ПР № 3 «Чтение легенды карты»	Географическая карта, виды географических карт, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор; усл. знаки	Знакомятся с видами географических карт, объясняют их содержание читая условные знаки – составляют рассказ. Находят параллели и меридианы.		
22.	Глобус	Глобус- модель Земли. Градусная сеть на глобусе. Полюса. Полушария	Знакомятся с изображением Земли на глобусе. Находят стороны горизонта и определенные линии на глобусе. Объясняют устно, чем изображение Земли на глобусе отличается от геогр. карты.		
23.	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»	Виды изображения поверхности Земли: ПМ. Карта, глобус. Их особенности	Составляют вопросы по теме и ответы на них.. Выполняют тест		

Природа Земли (11)					
24.	Как возникла Земля	Гипотеза, гипотезы возникновения Земли и их особенности: Ж. Бюффона, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Шмидта. Современная гипотеза.	Развивают самостоятельную грамотность; работают с учебником, составляют таблицу. Объясняют понятие «гипотеза», рассказывают о различных гипотезах происхождения Земли.		
25.	Внутреннее строение Земли	Понятия: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые.	Знакомятся с внутренним строением Земли, составляют план параграфа, выписывают понятия ядро, мантия, горные породы, минералы. Происхождение г. пород		
26.	Землетрясения и вулканы. ПР № 4 «Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов»	Землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло;магма, причины землетрясений, извержения вулканов.	Работают с учебником и физ. картой мира. Объясняют новые понятия: выявляют причины землетрясений и извержения вулканов. Наносят на контурную карту районы стихийных бедствий. Показывают их на карте.		
27.	Материки и острова. ПР № 5 Обозначение на к/карте материков, островов, архипелагов	Материки, части света; особенности материков (размеры, климат, рельеф, воды). Острова и архипелаги.	Работают с учебником и физ. картой мира, заполняют таблицу «особенности материков («самый большой», «самое глубокое», «самая длинная» и т.п.), показывают на карте, наносят на контурную карту; пользуясь планом составляют описание одного из материков.		
28.	Материки ПР № 6 «Используя карты атласа составить описание одного из материков по плану»				
29.	Вода на Земле. ПР № 7 «Используя карты атласа составить описание одного из океанов по плану»	Гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник, подземные воды, источник. Реки, озера. Три состояния воды. Воды суши, вода в атмосфере.	Изучают состав гидросферы, состояние и свойства воды. Объясняют, что относится к водам суши, к водам Мирового океана, как образуются ледники и айсберги. Пользуясь планом составляют описание одного из океанов		
30.	Воздушная одежда Земли	Атмосфера, ее состав. Воздух – смесь газов.Значение кислорода. Движение воздуха. Причины образования ветра. Бриз муссон Облака и их виды.	Объясняют значение понятия: атмосфера, слои атмосферы, состав воздуха, ветер, бриз, муссон. Называть свойства воздуха.Выясняют причины возникновения ветра. Приводят примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..		
31.	Погода и климат	Погода. Климат. Явления в атмосфере (гроза, ураган, смерч).	Объясняют значение понятий: погода, элементы погоды, климат, элементы климата, типы климата: холодный, умеренный, жаркий. Описывают погоду текущего дня		
32.	Живая оболочка Земли	Биосфера, ее границы. Роль Вернадского в изучении биосферы	Используя приобретенные знания и умения определяют границы биосферы, условия необходимые для существования живых организмов		
33.	Почва – особое природное тело.	Почва, гумус, плодородие. Значение почвы. Докучаев В.В., его учение о почве.	Изучают состав почвы и условия почвообразования. Условия сохранения плодородия.		
34.	Человек и природа. Обобщение	Заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга. Охрана природы	Устанавливают взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ поурочное ПЛАНИРОВАНИЕ
География. Начальный курс. 6 класс

№ пп	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика	Д/з	Дата
Введение (2)					
1.	Как человек открывал Землю	География как наука. Значение этой науки в жизни людей. Изучение Земли человеком, (маршруты путешествий Колумб, Магеллан, Лазарев и Беллингаузен).	Работают с учебником и картой; составляют таблицу «Изучение Земли», наносят маршруты путешественников на к/карту. Отвечают на вопросы. Готовят мини-доклады о современных путешественниках	1	
2.	Земля – планета Солнечной системы	Солнечная система и ее состав. Планеты. Вращение Земли. Луна – спутник Земли	Называют планеты Солнечной системы и их особенности; объясняют значение движения Земли вокруг Солнца и земной оси. Выполняют <u>тест № 1 «Земля-планета Солнечной системы»</u> (р/т)	2	
Виды изображений земной поверхности (11)					
3.	План местности (5) Понятие о плане местности	План местности; условные знаки и требования к ним. Масштаб плана. Виды масштаба. Выбор масштаба	Работают с планом местности. Отрабатывают умение выбирать масштаб, переводить один вид масштаба в другой, читают условные знаки, измеряют расстояния на ПМ	3	
4.	Масштаб плана ПР № 1. «Изображение здания школы в масштабе»			4	
5.	Определение направлений по ПМ Ориентирование на местности. Азимут. ПР № 2 «Использование различных способов ориентирования на местности»	Сторны горизонта. Ориентирование. Определение направлений на местности. Азимут. Определение направления по плану. Способы построения планов местности.	Определяют стороны горизонта по компасу; определяют направления и азимуты по плану местности.; знакомятся со способами ориентирования на местности используя дополнительные источники. Выполняют <u>тест № 2: «Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование»</u>	5	
6.	Изображение неровностей земной поверхности на плане	Рельеф. Высота относительная и абсолютная. Горизонтالي. Бергштрихи. Профиль местности. Значение планов местности	Объясняют понятия рельеф, высота относительная, абсолютная, горизонтали, бергштрихи. Работают с ПМ и профилем местности: определяют высоты точек, расстояния; выполняют задание на построение профиля местности по плану.	6	
7.	Составление простейших планов местности ПР № 3 «Составление ПМ путем маршрутной съемки»	Глазомерная съемка местности: полярная, маршрутная.	Знакомятся с правилами составления простейших ПМ, видами съемки местности; строят ПМ путем маршрутной съемки	7	
8.	Географическая карта (6) Форма и размеры Земли. Особенности изображения Земли на глобусе	Форма Земли. Геоид. Размеры Земли. Радиус полярный и экваториальный.. Изображение Земли на глобусе.	Знакомятся с изображением Земли на глобусе. Находят стороны горизонта и определенные линии на глобусе. Объясняют устно, чем изображение Земли на глобусе отличается от географической карты.	8	
9.	Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Градусная сетка	Географическая карта. Легенда карты. Виды карт. Различия их по масштабу. Сходство и различия географических карт и ПМ.	Называют масштаб глобуса. Приводят примеры перевода одного вида масштаба в другой; определяют (измеряют) направления, расстояния на карте,	9, 10	

10.	Географическая широта	Значение карт	классифицируют карты по назначению, масштабу и охвату территории; определяют (измеряют) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов. Знакомятся со шкалой высот и глубин. Определяют по шкале высот и глубин приближительную высоту (глубину) заданного объекта	10,11	
11.	Географическая долгота. Географические координаты	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и на карте.		10,12	
12.	Изображение на карте глубин и высот. ПР № 4 « <i>Определение г. координат объектов и объектов по их географ. координатам</i> »	Географические координаты: широта и долгота. Правила определения координат Шкала высот и глубин. Изобаты		13	
13.	Контрольная работа № 1 «Виды изображений поверхности Земли»				
Строение Земли. Земные оболочки (11)					
14.	Литосфера (6) Земля и ее внутреннее строение. Горные породы и минералы.	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Материковая и океаническая земная кора	Работают с учебником, составляют рассказ «Строение Земли»; объясняют отличие материковой коры от океанической. Называют причины движения земной коры. Наносят на к/карту сейсмически опасные зоны земли, определяют г. координаты отдельных вулканов и наносят их к/карту. Называют основные формы рельефа Земли, рельефа суши (горы и равнины). Объясняют различие гор и равнин по высоте. По плану определяют г. положение гор и равнин. Наносят их на контурную карту. Показывают на настенной карте. Предлагают пути решения экологических проблем, связанных с литосферой. Выполняют <u>тест № 3 по теме «Литосфера».</u>	14	
15.	Движения земной коры. Вулканизм.	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм		15	
16.	Основные формы рельефа. Рельеф суши. Горы	Внешние процессы изменяющие поверхность Земли. Топонимика.		16	
17.	Рельеф суши. Равнины	Рельеф суши.		17	
18.	Рельеф дна Мирового океана	Горы, различие их по высоте.		18	
19.	ПР № 5 « <i>Определение географического положения гор и равнин по артам атласа</i> »	Равнины, различие их по высоте Рельеф дна Мирового океана План определения г.п. гор и равнин		16-17-	
20.	Гидросфера (6) Вода на Земле. Мировой круговорот воды	Гидросфера и ее части. Мировой круговорот воды в природе, его значение. Части Мирового океана: заливы, проливы, моря.		19	
21.	Мировой океан и его части ПР № 6: « <i>Обозначение частей океана на контурной карте</i> »;	Суша в океане. Топонимика. Температура и соленость вод Мирового океана. Биологические ресурсы океана.		20	
22.	Свойства вод мирового океана. Движение воды в океане	Движение воды в океана – ветровые волны. Приливы и отливы, цунами. Течения.		21	
23.	Воды суши. Реки ПР № 7: « <i>Составление описания реки</i> »;	Воды суши. Строение речной системы: устье, исток, русло, притоки. Бассейн, водораздел, режим реки, питание. Межень Половодье, паводок. Реки равнинные и горные. Пороги, водопады, каналы. Охрана	23		
24.	Озера. ПР № 8 « <i>Составление описания озера</i> »	Озера, их отличие от реки. Причины образования озерных котловин. Сточные и бессточные озера. Водохранилища, пруды.	24		

25.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Искусственные водоемы	Изменение температуры с высотой. Ледники: горные и покровные Многолетняя мерзлота. Подземные воды: грунтовые и межпластовые. Охрана вод.	Называют источники возникновения подземных вод, приводят примеры использования в своей местности. Объясняют причины образования ледников, выписывают, используя карты, районы их распространения, значение. Выполняют <u>тест № 4 по теме «Гидросфера».</u>	21,25	
26.	Атмосфера (6) Атмосфера: строение, значение, изучение	Атмосфера, ее состав Строение (слои) атмосферы. Изучение атмосферы	Работают с учебником и таблицами. Определяют границы и описывают слои атмосферы, значение. Называют причины изменения температуры воздуха, Вычисляют среднюю температуру и амплитуду. Работают с таблицами, анализируют ход средних температур, строят графики.	26	
27.	Температура воздуха. ПР № 9 «Построение графика хода температуры»	Солнце – источник тепла и света на Земле. Нагревание воздуха, измерение температуры (суточный и годовой ход температур, средняя температура. Амплитуда). Графики температур		27	
28.	Атмосферное давление. Ветер. ПР № 10. «Построение розы ветров»	Атмосферное давление и его изменение. Барометры. Движение воздуха. Причины образования ветра. Бриз, муссон. Роза ветров Влажность воздуха: абсолютная и относительная. Определение влажности.	Знакомятся с понятием атм. давление, выясняют как оно изменяется с высотой. Знакомятся с устройством ртутного барометра и анероида. Объясняют причины ветра, виды ветров (бриз, муссон). Строят график «Роза ветров», анализируют готовые графики.	28	
29.	Облака и атмосферные осадки ПР № 11. «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».	Облака и их виды. Осадки выделяющиеся из атмосферы и из облаков. Измерение осадков.	Объясняют причины образования облаков и осадков. Называют виды облаков и их отличие; виды осадков. Объясняют понятие влажность, какая она бывает. Читают диаграммы осадков и строят их самостоятельно	29	
30.	Погода. Климат.	Погода и ее компоненты. Причины изменения. Прогнозы погоды. Климат и его характеристики. Причины, влияющие на климат	Объясняют что такое погода и климат, выясняют причины изменения погоды. Работают с картами погоды. Описывают погоду сегодняшнего утра. Устанавливают причины, влияющие на климат, заполняют таблицу, пользуясь учебником. Определяют тип климата своей местности.	30	
31.	Распределение тепла и света на Земле. Пояса освещенности	Изменение освещенности и нагрева Земли в течение года. Пояса освещенности.	Работают с учебником и картами атласа. Знакомятся с поясами освещенности Земли, объясняют их причины. Называют особенности каждого пояса.	31	
32.	Контрольная работа № 2 «Строение земли. Земные оболочки»				
33.	Биосфера (2). Природный комплекс	Распространение организмов на Земле. Природный комплекс	Работают с учебником, заполняют таблицу «Разнообразие и распространение организмов в природных зонах». Выясняют какие факторы неживой природы влияют на распространение организмов.	32,33	
34.	Население Земли.. Обобщение по курсу..	Население Земли. Человечество – единый биологический вид расы людей и расовые признаки. Стихийные природные явления нашей местности. Правила поведения на природе.	Работают с учебником. Определяют принадлежность людей к различным расам; влияние природы на жизнь и здоровье людей. Составляют памятку «Правила поведения на природе во время грозных природных явлений (гроза, наводнение)».	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ поурочное ПЛАНИРОВАНИЕ
География. Материки и океаны 7 класс

№ пп	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика	Д/з	Дата
Введение (2)					
1.	География материков и океанов. Карты материков и океанов	Географии материков и океанов. Материки и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт содержанию. Методы географических исследований.	Называют различные источники географической информации и методы ее получения. Показывают материки и части света; приводят примеры материковых, вулканических, коралловых островов. Дают характеристику карты; читают и анализируют карту.	2	
2.	Эпоха Великих географических открытий. Современные географические открытия.		Работают с учебником, составляют таблицу «Великие географические открытия», анализируют, задают вопросы и кратко отвечают на них. Показывают маршруты на карте.	1	
Раздел 1. Главные особенности природы Земли (11)					
3.	Тема: Литосфера и рельеф Земли Происхождение материков и океанов. Плиты литосферы. Карта строения земной коры	Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.	Объясняют, какие процессы происходят в литосфере в результате движения плит, выделяют закономерности размещения плит, прогнозируют изменение очертания материков, в результате движения литосферных плит.	3	
4.	Рельеф Земли. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли.	Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.	Называют и показывают на карте крупные формы рельефа и объясняют зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; работают с картой строения земной коры и физической картой мира.	4	
5.	ПР. № 1. «Сравнение форм рельефа по физической карте и карте строения земной коры. Определение по карте направления движения плит.»		Называют основные формы рельефа Земли; основные формы рельефа суши, приводят их классификацию. Оценивают рельеф своей местности.	4	
6.	Тема: Атмосфера и климаты Земли Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатические карты	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатические карты. Распределение поясов атмосферного давления на Земле.	Объясняют зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; Называют типы воздушных масс и некоторые их характеристики;	5	
7.	Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры и воздушные массы	Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.	Дают простейшие описания климата отдельных климатических поясов; работают с климатическими картами, анализируют их, составляют прогнозы изменения климата в результате хозяйственной деятельности человека;	5	
8.	Климатические пояса Земли. Основные типы климатов. ПР. № 2. «Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли»	Климатические пояса Земли. Основные типы климатов. Климатообразующие факторы.	Обозначают на к/карте климатические пояса мира Готовят мини-доклады «Влияние климата на жилища людей в разных частях света»	6	

9.	Тема: Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Мирового океана	Воды Мирового океана. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана.	Показывают океаны и некоторые моря, течения, объясняют изменения свойств океанических вод; Приводят примеры влияния Мирового океана на природу материков	7	
10.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с сушей.	Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Называют свойства водных масс, наносят на контурную карту схему поверхностных течений, характеризуют биологически богатства океанов; Готовят презентации природных памятников гидросферы, внесенных в список всемирного наследия (о. Байкал, вдп. Виктория, вдп. Игуасу, рифы Карибского моря. др.)	8	
11.	Тема: Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки	Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.	Знакомятся с составом географической оболочки, выясняют ее свойства, называют причины по которым она является целостным природным образованием.	.9	
12.	Природные комплексы суши и океана. Природная зональность	Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	Характеризуют природные комплексы суши и океана. Объясняют причины широтной и высотной зональности; приводят примеры природных комплексов; составляют простейшие схемы взаимодействия природных комплексов	10,11	
13.	Контрольная работа № 1 «Главные особенности природы Земли»				
Раздел 2. Население Земли (3)					
14.	Численность населения Земли. Размещение населения. ПР № 3. <i>«Определение по карте ареалов высокой плотности населения, направление миграций людей в прошлом и в настоящее время»</i>	Численность и размещение населения Земли. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	рассказывают об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читают комплексную карту; показывают наиболее крупные страны мира.	12	
15.	Народы и религии мира	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.	называют численность населения мира, выделяют по «карте плотности населения» ареалы высокой плотности населения;	13	
16.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. ПР № 4. <i>«Сравнение образа жизни горожанина и сельского жителя. Характеристика стран мира по различным признакам»</i>	Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.	Определяют отличие городского образа жизни от сельского. Определяют признаки этноса, называют большие и малые этносы (по численности людей); знакомятся с делением народов на языковые семьи; с мировыми религиями.	14	

Раздел 3. Океаны и материки(50)					
17.	Тема: Океаны Тихий океан. Индийский океан	Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	Определяют по картам географическое положение океанов, их глубины, крупнейшие поверхностные течения. Оценивают роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Дают характеристику по картам и тексту учебника особенностей природы. Описывают по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из океанов (по выбору), работают с контурной картой	15	
18.	Атлантический океан. Северный – Ледовитый океан. ПР № 5. «Составление лоции одного из океанов»	Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.		16	
19.	Тема : Южные материки. Общие особенности природы южных материков	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата, внутренних вод, расположения природных зон.	Выделяют общие черты географического положения материков и общие особенности природы, работают с учебником и картами атласа.	17	
20.	Африка: географическое положение. Исследования. ПР № 6: « <i>Определение географического положения Африки по плану</i> »	Географическое положение. Исследования Африки Рельеф и полезные ископаемые Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки.	Определяют географическое положение материков и объяснение его влияния на природу. Сравнивают географическое положение и рельеф материков. Оценивают результаты исследований континентов зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.	18	
21.	Рельеф и полезные ископаемые Африки	Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.	Объясняют преобладания в рельефе различных видов форм и размещения месторождений полезных ископаемых; оценивают богатства материка или страны полезными ископаемыми.	19	
22.	Климатические пояса и типичные для них погоды	Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке.	Объясняют влияние климатообразующих факторов на климат материков, читают климатограммы.	20	
23.	Внутренние воды Африки. Крупные речные системы и озера.	Основные черты природных зон.	Выявляют зависимость внутренних вод от рельефа и климата.	20	
24.	Природные зоны Африки.	Влияние человека на природу.	Определяют особенности природы материков.	21	
25.	Влияние человека на природу Африки. Заповедники и национальные парки	Заповедники и национальные парки. Население Африки.	Выявляют расположение заповедников и национальных парков в различных природных зонах; знакомятся с своеобразием органического мира каждого материка.	22	
26.	Население. Страны Африки. Страны Северной Африки. Алжир	Страны Северной Африки. Алжир.. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Анализируют изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель; плотность населения.	23,24	
27.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	Определяют по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям – соотношения	25	
28.	Страны Восточной и Южной Африки. Эфиопия. ЮАР. ПР № 7: « <i>Определение по картам основных видов деятельности населения и природных условий одной из стран Африки</i> »	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира, Нигерии, Эфиопии, ЮАР		26,27	

29.	Контрольная работа № 2 по теме «Африка»		городского и сельского населения.		
30.	Тема: Австралия и Океания Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Географическое положение История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Дают общую характеристику ряду стран мира по регионам: определяют хозяйственную занятость населения. Прогнозируют использование определенных природных ресурсов.	28	
31.	Климат и внутренние воды	Климат. Факторы, определяющие особенности климата материка.	Готовят мини доклады, презентации «Памятники Всемирного природного и культурного наследия материков»	29	
32.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Климатические пояса и области. Внутренние воды.	Работают с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Работа с различными видами карт (физической, тектонической, политической, климатической, природных зон, плотности населения, почвенной, комплексной и пр.)	30	
33.	Австралийский Союз. ПР № 8: «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии»	Природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население.		31	
34.	Океания. Природа, население. Страны	Хозяйство Изменение природы человеком.		32	
35.	Тема: Южная Америка Географическое положение. История открытия материка	Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые.		33	
36.	Рельеф и полезные ископаемые	Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.		34	
37.	Климат и внутренние воды. ПР № 9: «Сравнение крупных речных систем Ю. Америки и Африки по плану. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения рек»	Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах.		35	
38.	Природные зоны. Изменение природы. Национальные парки	Изменения природы материка под влиянием деятельности человека.		36	
39.	Население. Страны востока материка. Бразилия	Охрана природы.		37,38	
40.	Страны Анд Перу	Население. История заселения материка. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу		39	
41.	Контрольная работа № 3 по теме «Южная Америка»				
42.	Тема: Антарктида Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. ПР № 10: «Определение целей изучения южной полярной области Земли»	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований.		40	
43.	Особенности природы. Ледяной покров материка			40	

44.	Контрольная работа № 4 по теме «Южные материка»			
45.	Тема: Северные материка. Общие особенности природы северных материков	Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и ПЗ.	Выделяют общие черты географического положения материков и общие особенности природы, работают с учебником и картами атласа.	41
46.	Северная Америка: географическое положение. История открытия и исследования материка	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	<p>Определяют географическое положение материков и объяснение его влияния на природу.</p> <p>Сравнивают географическое положение и рельеф материков.</p> <p>Оценивают результаты исследований континентов зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.</p> <p>Объясняют преобладания в рельефе различных видов форм и размещения месторождений полезных ископаемых; оценивают богатства материка или страны полезными ископаемыми.</p> <p>Объясняют влияние климатообразующих факторов на климат материков, читают климатограммы.</p> <p>Выявляют зависимость внутренних вод от рельефа и климата.</p> <p>Определяют особенности природы материков.</p> <p>Выявляют расположение заповедников и национальных парков в различных природных зонах; знакомятся с своеобразием органического мира каждого материка.</p> <p>Анализируют изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель; плотность населения.</p> <p>Определяют по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям – соотношения городского и сельского населения.</p> <p>Дают общую характеристику ряду стран мира по регионам: определяют хозяйственную занятость населения.</p> <p>Прогнозируют использование определенных природных ресурсов.</p> <p>Готовят мини доклады, презентации «Памятники Всемирного природного и культурного наследия материков»</p>	42
47.	Рельеф и полезные ископаемые. Климат	Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка.		43, 44
48.	Внутренние воды. Природные зоны	Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.		44,45
49.	Население. Страны: Канада, США, Мексика	Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.		45,46, 47, 48
50.	ПР № 11: «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики»	Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. США, Мексика Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки		46, 47, 48
51.	Контрольная работа № 5 по теме «Северная Америка»			
52.	Тема: Евразия Евразия: географическое положение. История открытия и исследования материка.	Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.	<p>Определяют по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям – соотношения городского и сельского населения.</p> <p>Дают общую характеристику ряду стран мира по регионам: определяют хозяйственную занятость населения.</p> <p>Прогнозируют использование определенных природных ресурсов.</p> <p>Готовят мини доклады, презентации «Памятники Всемирного природного и культурного наследия материков»</p>	49
53.	Общие особенности рельефа. Полезные ископаемые	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.		50
54.	Климат и климатообразующие факторы	Климат.. Факторы, формирующие кли-		51
55.	Внутренние воды			51

56.	Природные зоны ПР № 12: <i>«Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40й параллели»</i> ,	мат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.	Работают с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Работа с различными видами карт(физической, тектонической, политической, климатической, природных зон, плотности населения, почвенной, комплексной и пр.)	52	
57.	Население материка. Страны Северной Европы. ПР № 13: <i>«Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»</i>	Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.		53	
58.	Страны Западной Европы. ПР № 14: <i>«Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»</i>	Природные зоны.. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии.		54, 55	
59.	Страны Восточной Европы	Страны.		56,57	
60.	Страны Южной Европы	Страны Северной, Западной, Восточной, Южной Европы; Юго-Западной , Центральной, Восточной, Южной и Юго- Восточной Азии.		58	
61.	Страны Юго-Западной Азии. ПР № 15: <i>«Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»</i>	Состав регионов. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран . Общая характеристика региона.		59	
62.	Страны Центральной Азии	Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия		60	
63.	Страны Восточной Азии, Китай Япония.			61,62	
64.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии			63	
65.	ПР № 16: <i>«Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»</i>			64	
66.	Контрольная работа № 6 по теме «Северные материка»				
Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом (2)					
67.	Закономерности географической оболочки ПР № 17: <i>«Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов»</i>	Географическая оболочка, состав и свойства. Основные круговороты веществ и энергии Влияние природы на жизнь и деятельность людей	Приводят примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; Объясняют их влияние на жизнь и деятельность человека; называют разные виды природных ресурсов; приводят примеры влияния природы на условия жизни людей.	65	
68.	Взаимодействие природы и общества. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Евразия			66	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ поурочное ПЛАНИРОВАНИЕ
География России. Природа. 8 класс

№ пп	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика	Д/з	Дата
1.	Введение. Физическая география России	География как наука. Источники получения знаний о природе. Методы географических исследований. Роль географической информации в решении социально-экономических проблем страны	Выясняют роль географической науки в решении практических задач страны. Анализируют и сопоставляют карты атласа. Называют различные источники географической информации и методы получения географической информации.		
Раздел 1. Пространства России. (6)					
2.	Географическое положение России. Островная земля России.	Россия на карте мира. Оценка размеров территории, географического, экономико-географического и геополитического положения. Физико-географическая характеристика морей, их ресурсы и экологические проблемы. Воздушное пространство и территориальные воды Морские границы России . Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.. Современное административно-территориальное устройство России.	Определяют географическое положение России; показывают пограничные государства, моря, омывающие Россию. Определять поясное время. Работают с текстом и картами атласа: делают выводы, составляют конспекты; наносят на контурные особенности географического положения карты. Объясняют значение Северного морского пути. Составляют мини-доклады «освоение и изучение территории России», презентации. Корректируют деятельность, анализируют и оценивают свою работу. Знакомятся с современным административно-территориальным делением России.		
3.	Моря, омывающие территорию России				
4.	Особенности географического положения России. Значение Северного морского пути. Экологические проблемы морей				
5.	ПР № 1 «Обозначение на контурной карте границ, ёпограничных государств и морей, омывающих территорию РФ».				
6.	История освоения и изучения природы России				
7.	Россия на карте часовых поясов. ПР № 2 «Определение поясного времени по карте часовых поясов»				
Раздел 2. Природа и человек.					
Тема 1. Рельеф и недра (5)					
8.	Строение земной коры на территории России. Тектоническая карта.	Особенности геологического летоисчисления. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Геологические эры. Тектонические структуры Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа.	Называют и показывают крупные равнины и горы; Выясняют с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; Приводят примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; Описывают отдельные формы рельефа по картам; Показывают на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, объясняют закономерности их размещения;		
9.	Геологическое строение территории России.				
10.	Важнейшие особенности развития рельефа России. ПР № 3. «Сопоставление тектонических и физических карт, установление зависимости рельефа от строения земной коры»				

11.	Современное развитие рельефа. Внутренние и внешние процессы рельефообразования.	Закономерности размещения полезных ископаемых.	Называют экологические проблемы, связанные с добычей ПИ Работают с учебником и картами атласа, наносят информацию на контурные карты		
12.	Использование недр. Экологические проблемы, связанные с добычей ПИ				
13.	Контрольная работа № 1 по теме «Рельеф и недра»				
Тема 2. Климат (7)					
14.	Климат и климатообразующие факторы. Общая характеристика климата России. Климатическая карта.	Факторы формирования климата: географическая широта, солнечная радиация, подстилающая поверхность, циркуляция ВМ Закономерности движения воздушных масс над территорией России. Атмосферные фронты. Средние температуры января, июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Сезонность климата Причина усиления континентальности климата при движении с запада на восток Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Прогноз погоды Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Оценка агроклиматических ресурсов страны и своего региона	Называют факторы, влияющие на формирование климата России; Определять характерные особенности климата России; Имеют представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; Дают описания климата отдельных территорий; с помощью карт определяют температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; Приводят примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; Определяют степень комфортности территории России для жизни людей.		
15.	Закономерности движения воздушных масс. Циклоны и антициклоны.				
16.	Распределение температур и осадков по территории России. ПР № 4. <i>«Определение по климатическим картам суммарной солнечной радиации и коэф. увлажнения для отдельных районов РФ».</i>				
17.	Типы климатов России.				
18.	Агроклиматические ресурсы. Зависимость человека от климатических условий. ПР № 5. <i>«Определение степени комфортности территории России для жизни людей»</i>				
19.	Агроклиматические ресурсы				
20.	Контрольная работа № 2 по теме «Климат».				
Тема 3. Богатство внутренних вод России (5).					
21.	Разнообразие внутренних вод России.	Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим рек Роль рек в освоении территории и развития экономики. Важнейшие озера и их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники Многолетняя мерзлота.	Называют и показывают крупнейшие реки, озера; Рассказывают о строении речной системы, режиме рек. Определяют возможность хозяйственного использования рек.. Называют происхождение озерных котловин. Наносят крупные реки и озера на контурную карту. Используя карту, дают характеристику отдельных водных объектов;		
22.	Реки. ПР № 6. <i>Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт. Определение возможностей ее хозяйственного использования</i>				
23.	Озера. Болота. Подземные воды. Причины образования многолетней мерзлоты. Ледники.				

24.	Человек и вода. Водные ресурсы России – хозяйственное значение внутренних вод. Меры охраны и восстановления.	Особая роль воды в природе и хозяйстве человека. Использование вод и пути сохранения их качества и объема. Закономерности размещения вод суши.	Оценивают водные ресурсы; предлагают меры по охране и восстановлению водных ресурсов.		
25.	Обобщение по водным ресурсам Проверочная работа (географический диктант)	Внутренние воды и водные ресурсы своего района.			
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4).					
26.	Почва – «особое природное тело». Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почвы.	Почвы и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы и национальное богатство. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Основные типы почв и закономерности их размещения. Почвенные ресурсы России. Мелиорация почв. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Охрана почв. Особенности почв своего региона.	Называют факторы почвообразования, типы почв и их свойства; готовят сообщения. Предлагают меры по охране почв и восстановлению их плодородия		
27.	География почв России.				
28.	Почвы и урожай ПР № 7. <i>«Определение условий почвообразования.»</i>				
29.	Рациональное использование и охрана почв.				
Тема 5. Растительный и животный мир. (4). Биологические ресурсы					
30.	Растительный и животный мир России	Растительный и животный мир, основные типы растительности России; разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории. Природные условия и природные ресурсы России	Объясняют разнообразие растительных сообществ на территории России, приводят примеры; Объясняют видовое разнообразие животного мира; Называют факторы, влияющие на распространение животных и растений. Называют меры по охране растений и животных; Готовят презентации.		
31.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории России ПР № 8 <i>«Определение роли ООПТ в сохранении природы России»</i>				
32.	Природно-ресурсный потенциал России				
33.	Контрольная работа № 3 по теме «Природные ресурсы России»				
Раздел 2. Природные комплексы России Тема 6. Природное районирование					
34.	Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные ПТК ПР № 9 <i>«Принципов выделения крупных ПР на территории России»</i>	Разнообразие ПТК России Природно-антропогенные ландшафты. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Физико-географическое районирование. Особенности арктической зоны, тундры и лесотундры; проблемы	Показывают и называют по карте основные природные зоны России; приводят примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; Объясняют причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; Показывают по карте крупные ПТК России; приводят примеры		
35.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры				

36.	Таежная зона.	хозяйственного освоения. Растительный и животный мир. Характеристика лесов России. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Растительный и животный мир. Характеристика лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Выявление экологических проблем.	взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; дают комплексную физико-географическую характеристику объектов; Оценивают природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; Приводят примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; Выделяют экологические проблемы природных регионов, объясняют изменение природы под влиянием деятельности человека.		
37.	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов				
38.	Лесостепи и степи				
39.	Безлесные зоны на юге России				
40.	ПР № 10. Сравнительная характеристика двух ПЗ России по выбору.				
41.	Контрольная работа № 4 по теме «Природные зоны».				
Тема 8. Природа регионов России (20).					
42.	Восточно-Европейская равнина. Особенности природы. Природные комплексы	Особенности природы равнины; исторические события связанные с ВЕ равниной, формирование рельефа, природные зоны, памятники природы (Карелия, Валдай, Селигер, Волга); природные ресурсы равнины (минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные), проблемы их использования	Показывать на карте крупные природные районы России; называет и показывает на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); дает комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирает объекты, определяющие географический образ данной территории; Оценивает природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; Приводит примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; Выделяет экологические проблемы природных регионов. Представляет информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работает с текстом и внетекстовыми компонентами, делает выводы, составляет конспект, тезисы выступления, переводит информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); готовит презентации. Выступает перед аудиторией, придерживаясь определенного плана.		
43.	Памятники природы				
44.	Природные ресурсы и проблемы их рационального использования				
45.	Кавказ – самые высокие горы России	Географическое положение СК, Предкавказье и Большой Кавказ: особенности природы. Освоение Кавказа. Природные комплексы СК (Прикубанская равнина, Кавказские Минводы, Дагестан)			
46.	Природные комплексы Северного Кавказа				
47.	Урал – «каменный пояс» земли Русской	История освоения, природные ресурсы Урала, своеобразие природы, части Урала, природные уникалы (Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая, самоцветы Урала). Экологические проблемы			
48.	Своеобразие природы Урала				
49.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.				
50.	Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны	Своеобразие рельефа ЗС равнины, природные ресурсы и условия их освоения, природные зоны. Экологические проблемы			
51.	Природные ресурсы ЗС равнины				

52.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	Состав территории ВС, история освоения и особенности природы климат, природные районы на примере тундры Таймыра, природы Якутии, Минусинской котловины, Алтая, озера Байкал, восточносибирской тайги.			
53.	Природные районы Восточной Сибири				
54.	Байкал – жемчужина Сибири				
55.	Природные ресурсы Восточной Сибири				
56.	Дальний Восток – край контрастов.				
57.	Природные комплексы ДВ				
58.	Природные уникалы ДВ	Географическое положение ДВ, главные особенности природы, природные комплексы (Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, Сахалин, Приморье), природные уникалы ДВ (Долина Гейзеров, пихта грандиозная, озеро Ханка, Лазовский заповедник). Природные ресурсы и их освоение			
59.	Природные ресурсы ДВ				
60.	ПР № 11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»				
61.	Контрольная работа № 5 по теме «Природа регионов России»				
Раздел III. Человек и природа (7)					
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Степень благоприятности природных условий для жизни людей, стихийные природные явления и их причины Антропогенные ландшафты Природопользование, охрана природы, географический прогноз источники экологической опасности влияние на организм погодных факторов НТР: благо или причины экологического кризиса?	Объясняет влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; Анализирует изменение природы под влиянием деятельности человека; Объясняет значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводит соответствующие примеры; представляет информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);		
63.	Воздействие человека на природу				
64.	Рациональное природопользование				
65.	Россия на экологической карте мира.				
66.	Экология и здоровье				
67.	История взаимоотношений между человеком и географической средой				
68.	Обобщение. Заключительный				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ поурочное ПЛАНИРОВАНИЕ
География России. Население и хозяйство. 9 класс

№ пп	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика	Д/з	Дата
1.	Введение. Социально-экономическая география России	Разделы географии и что они изучают			
Раздел 1. Общая характеристика населения и хозяйства России.					
2.	Место России в мире. Государственная территория и государственная граница России	Географическое положение России, государственная территория, государственная граница, административно-территориальное деление (субъекты федерации)	<p>Определяют место России в мире по площади, численности населения, величине валового внутреннего продукта, запасам природных ресурсов, роли в мировом сообществе;</p> <p>Устанавливают связи между спецификой г. положения и особенностями природных условий, размещения населения и хозяйства России;</p> <p>Оценивают влияние г. положения на развитие страны;</p> <p>Характеризуют особенности административно-территориального деления России</p> <p>Называют численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</p> <p>Объясняют значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «миграция»</p> <p>Объясняют демографические проблемы;</p> <p>Называют отличия городского и сельского образа жизни;</p> <p>Читают и анализируют тематические карты, половозрастные пирамиды, географические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;</p> <p>Оценивают свою работу, работают с текстом учебника: составлять тезисный план, выводы,</p>		
3.	Географическое положение России. ПР № 1: «Оценка географического положения России(работа с к/к)»				
4.	Административно-территориальное деление России (АТД). ПР № 2: Анализ АТД России»				
5.	Население Российской Федерации. Исторические особенности заселения и освоения территории России				
6.	Численность и естественный прирост населения. Воспроизводство населения	Особенности заселения территории России; естественный прирост, механический прирост, половозрастной состав, демография, национальный состав, языковые семьи, мировые религии на территории России, ожидаемая продолжительность жизни, миграция населения, городские и сельские поселения, урбанизация, человеческий капитал, рабочая сила, расселение, средняя плотность населения			
7.	Половозрастной состав населения России. ПР №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»				
8.	Народы, языки и религии России				
9.	Городское население. Урбанизация в России				
10.	Сельское население.				
11.	Человеческий капитал и рабочая сила России				
12.	Миграции населения. ПР №4: «Характеристика особенностей миграционного движения России»				

13.	Размещение населения. Зоны расселения		конспект; работают с контурной картой. Ведут дискуссию, диалог, составляют рассказ		
14.	Контрольная работа № 1 по теме «Население России».				
15.	География хозяйства России. Хозяйство страны и его структура. Сектора хозяйства. Межотраслевые комплексы.	Народное хозяйство (экономика) страны. Три сектора хозяйства. Отраслевая структура. Этапы развития хозяйства. Особенности развития экономики России. Предприятие, отрасль, межотраслевой комплекс, наука, наукоград, кластер. Кооперирование, фактор размещения, специализация. комбинирование	<p>Определяют место России в современной экономике, оценивают задачи перспективного развития хозяйства России в целом и его отдельных звеньев; Знакомятся с отраслевой структурной экономики России; Объясняют значение понятий «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость», «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда» и др. Читают и анализируют тематические карты, Объясняют размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; жизнь и здоровье людей; Описывают (характеризуют) отрасль или межотраслевой комплекс; Оценивают свою работу; Работают с текстом учебника и другими источниками; находят и анализируют разнообразную информацию для оценки тенденций развития межотраслевых комплексов и их отраслей; составлять тезисный план, делают выводы, конспект; Вступают в дискуссию, диалог друг с другом</p>		
16.	Научный комплекс.	Наука особый вид человеческой деятельности. Состав научного комплекса. География российской науки. Научно-производственный кластер. Наукограды России. Русские ученые – обладатели Нобелевской премии			
17.	Машиностроительный комплекс Роль, значение и проблемы машиностроения. Факторы размещения	Значение, отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры.			
18.	География машиностроения. ПР № 5: «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».				
19.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Роль, значение и проблемы ТЭК	Состав, место и значение в народном хозяйстве. Основные топливно – энергетические базы. Обеспеченность страны топливными ресурсами. Проблемы ТЭК. Топливная промышленность			
20.	Угольная промышленность. Пр №6 «Характеристика одного из угольных бассейнов России».	Основные районы добычи топлива.			
21.	Нефтяная и газовая промышленность	Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения.			
22.	Электроэнергетика	Крупнейшие электростанции Единая энергосистема. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.			

	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов.	Состав комплексов и их значение; классификация конструкционных материалов		
23.	Металлургический комплекс	Состав, структура, место в народном хозяйстве. Современные проблемы. География металлургического комплекса. Черная и цветная металлургия, отраслевой состав. Возрастающая роль цветной металлургии. Металлургические базы		
24.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.			
25.	Цветная металлургия. ПР № 7 «Определение по картам атласа главных районов размещения металлургии меди и алюминия»			
26.	Химическая промышленность	Состав, место и значение, связь с другими комплексами. Научно-технический прогресс и химизация производства. Охрана окружающей среды.		
27.	Лесная промышленность	Состав, место и значение, связь с другими комплексами. Промышленные леса России. Проблемы лесной промышленности.		
28.	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав и значение АПК	Место и значение в народном хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Особенности АПК. Земельный фонд, структура. Сельское хозяйство – основное звено АПК. Легкая и пищевая промышленность. Зональная специализация АПК.		
29.	Земледелие. ПР №8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»			
30.	Животноводство. ПР № 9 «Определение главных районов животноводства»			
31.	Пищевая и легкая промышленность			
32.	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.	Инфраструктурный комплекс, значение, состав, связь с другими комплексами. Уровень развития. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства страны		
33.	Виды транспорта	Роль транспорта в перевозке грузов и пассажиров. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети. Обострение транспортных проблем в связи с распадом СССР. Экологические проблемы		
34.	Связь. Сфера обслуживания.	Особенности сферы обслуживания,		

		предоставление различных вид услуг.			
35.	Обобщение.				
36.	Контрольная работа № 2 по теме «Межотраслевые комплексы России»				
Раздел II.					
Характеристика географических районов России					
37.	Районирование России. ПР №10: «Определение разных видов районирования России»	Районы и районирование. Задачи и виды районирования Географические районы России. План характеристики района. Коэффициент специализации района	<p>Знакомятся с видами районирования. Называют (показывают, наносят на к/ карту) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;</p> <p>Объясняют особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</p> <p>Описывают (характеризуют) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> <p>Определяют влияние географического положения, природных условий и ресурсов на развитие хозяйства России;</p> <p>Находят и анализируют информацию, необходимую для выявления специфики географических районов страны, их проблем и тенденций</p> <p>Характеризуют причины возникновения экологических проблем в районах России, оценивают возможные пути их решения</p> <p>Сравнивают объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>Представляют информацию в различных формах и видах;</p> <p>Создают собственную информацию и представляют ее в соответствии с учебными задачами;</p> <p>Вступают в дискуссию, диалог;</p> <p>Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>		
38.	Западный макрорегион - европейская Россия. Общая характеристика Западного макрорегиона.	Общая характеристика Западного макрорегиона, его состав.			
39.	Центральная Россия: географическое положение, природные условия, ресурсы.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.			
40.	Население и хозяйство ЦР	Географические особенности регионов.			
41.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.			
42.	Центрально-Черноземный район	Регионы экологического неблагополучия.			
43.	Волго-Вятский район	Этапы освоения отдельных территорий			
44.	Европейский Северо-Запад: географическое положение, природные условия и ресурсы	Характеристика внутренних различий районов и городов.			
45.	Население и хозяйство Север-Запада	Достопримечательности.			
46.	Европейский Север: географическое положение, природные условия и ресурсы.				
47.	Население и хозяйство Европейского Севера ПР №11 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства ЕС»				
48.	Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым: географическое положение, природные условия и ресурсы.				
49.	Население.				
50.	Хозяйство.				
51.	Поволжье: географическое положение,				

	природные условия и ресурсы.				
52.	Население и хозяйство				
53.	Урал: географическое положение, природные условия и ресурсы.				
54.	Население и хозяйство Урала				
55.	Экологические проблемы. Основные направления развития Урала.				
56.	Обобщение по Западному макрорегиону				
57.	Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика и этапы заселения и освоения.	Общая характеристика Азиатского макрорегиона, его состав.			
58.	Западная Сибирь: географическое положение, природные условия и ресурсы.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности регионов.			
59.	Население и хозяйство З. Сибири				
60.	Восточная Сибирь: географическое положение, природные условия и ресурсы	Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.			
61.	Население и хозяйство В. Сибири	Регионы экологического неблагополучия.			
62.	Экологические проблемы и перспективы развития. ПР №12 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»	Этапы освоения отдельных территорий Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности			
63.	Дальний Восток: географическое положение, природные условия и ресурсы				
64.	Население и хозяйство Д. Востока				
65.	Экологические проблемы и перспективы развития.				
66.	Обобщение по Азиатскому макрорегиону.				
67.	Контрольная работа № 3 по теме «Географические регионы России»				
68.	Общая характеристика населения и хозяйства России.				

Приложение 1.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.

Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!